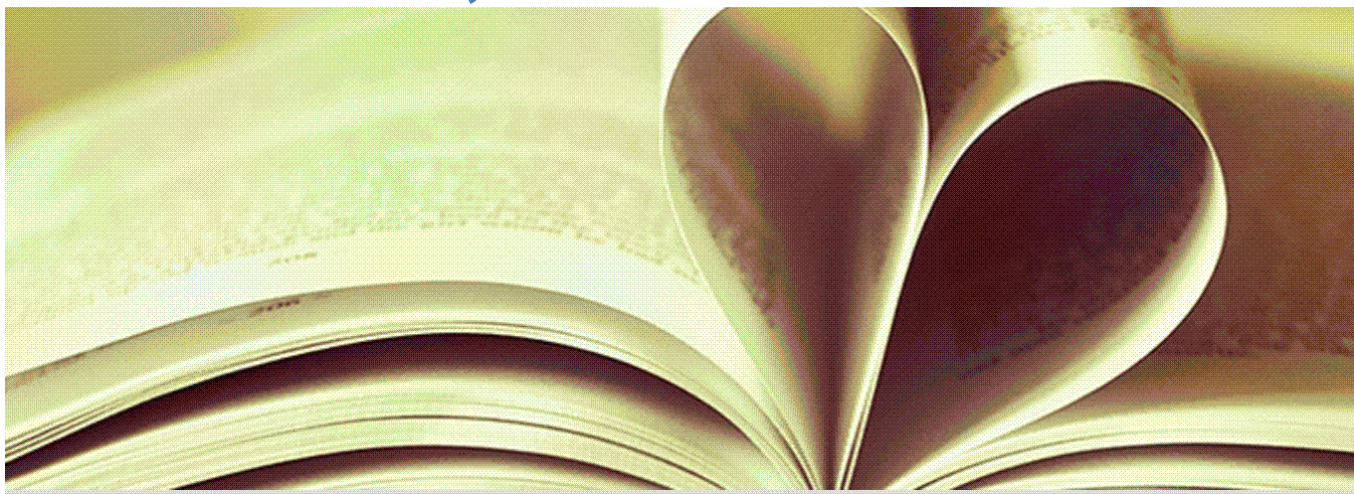


ЗВІТ ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ «ЗДАТНІСТЬ СПІЛКУВАТИСЯ ДЕРЖАВНОЮ МОВОЮ ЯК УСНО, ТАК І ПИСЬМОВО»



Термін опитування : 16-22 грудня 2024 року.

Інструментарій дослідження : розроблена спеціальна анкета, що містить 11 запитань (закритої і відкритої форми)

Мета опитування: питання анкети спрямовані на визначення рівня сформованості загальної компетентності «здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово»

Респонденти: 183 здобувачі вищої освіти Дніпровського державного технічного університету

Обробка результатів: проведена за допомогою Google форми.

УКЛАДАЧ - РОМАНЮХА Марина, доцент кафедри філології та мовних комунікацій

РЕЦЕНЗЕНТ І СПІВАВТОР - ШЕЛОМОВСЬКА Оксана, доцент кафедри соціально-психологічних і гуманітарних наук, фахівець соціологічної лабораторії ДДТУ

Обговорення результатів: засідання НМР університету 23.12.24 р.

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

1. Чи важливо для вас удосконалювати компетентність володіння державною мовою усно і письмово?

54% важливо

44% мене влаштовує мій рівень

2% не важливо

2. Оцініть, наскільки ви задоволені знаннями, отриманими з дисципліни "Українська мова" за шкалою від 1 до 5 (де 1 - взагалі не задоволений, а 5 - повністю задоволений)?

56% - 5
31% - 4
12% - 3
1% - 1

3. Чи задоволені ви рівнем володіння державною мовою викладачів університетських дисциплін за шкалою від 1 до 5 (де 1 - взагалі не задоволений, а 5 - повністю задоволений)?

76% - 5
19% - 4
3% - 3
2% - 2

4. Наскільки ви задоволені рівнем володіння державною мовою ваших колег-одногрупників?

77% - ми на рівних
16% - задоволений/на і вчуся в них
6% - не задоволений/на, я спілкуюся і пишу краще

5. Чи вам вдається удосконалювати рівень володіння державною мовою під час науково-дослідницької роботи (курсів роботи, участь у конференціях, конкурсах, олімпіадах, при підготовці кваліфікаційної роботи та ін.)?

75% - в цілому так
15,4% - я залишаюся на тому самому рівні
9% - поки що не брав/ла участі у такій роботі
0,6% - ні

6. Чи сприяють позааудиторні заходи покращенню вашого рівня володіння письмовою та усною українською мовою? (Наприклад, Радіодиктант національної єдності; Шевченківські читання; олімпіади зі спеціальності; тематичні зустрічі-круглі столи, присвячені професійним святкам на кафедрі, приміром, день математика, день соціолога, день перекладача та ін.; гостьові лекції)?

53% - сприяють, але не брав/ не брала участь
31% - в цілому так, брав/ла участь у декількох
9% - не знаю про такі
7% - в цілому задоволений/на, взяв/взяла участь у декількох, але хотілося б більше неформальних заходів

7. Які форми позааудиторної роботи (тренінги, семінари, конкурси, дискусійні клуби, виставки, дослідницькі міні-проєкти, опитування, ігри, квести та ін.) могли б покращити ваш рівень спілкування державною мовою усно і письмово? Поділіться думкою. (Запитання відкритої форми)

Тренінги (18 відп.)

Семінари (12)

Не знаю (10)

Ігри (9)

Опитування (6)

Конкурси (5)

Тренінг (5)

Квести (5)

Тренінги, семінари (4)

Без відповіді (4)

Дискусійні клуби (3)

Виставки (3)

Мене влаштовує мій рівень (2)

Різні (2)

8. Оцініть, наскільки багато часу ви приділяєте удосконаленню навичок спілкування державною мовою самостійно за шкалою від 1 до 5, де 1 - занадто мало, а 5 - достатньо.

40% - 3

24% - 4

16% - 5

12% - 2

8% - 1

9. Які онлайн-ресурси ви особисто використовуєте для удосконалення навичок спілкування державною мовою? (можна позначити декілька)

відео з (освітніх) каналів Youtube – 35%

мобільні додатки – 38%

онлайн-тести- 26%

подкасти – 24%

безкоштовні онлайн-курси - 19%

не удосконалюю, мене влаштовує мій рівень – 27%

10. Чи хотіли б ви удосконалити навички говоріння і письма державною мовою на короткому безкоштовному онлайн-курсі?

54%- так, за умов вільного часу, 22% - не маю часу і бажання, 12 % - так, однозначно, 8% - так, за умов отримання балів/зарахування матеріалу з дисципліни "Українська мова", 4.5% - так, за умов допомоги і моніторингу збоку викладача.

11. Яку книгу / статтю українською ви прочитали останнім часом?

20% – нічого\ не пам'ятаю

30% - довідкова література, інформаційні ресурси, академічна та наукова література

50% – художня

(зокрема, українська класика Книга Г.Ф. Квітка-Основ'яненко "Конотопська відьма, Тараса Шевченко «Кобзар», «Заповіт», поезія Ліни Костенко, М. Коцюбинський «Тіні забутих предків», більш сучасна українська література А. Дімаров «І будуть люди»Д. Ключко "Андрофаги, Ю. Андрухович «Коханці Юстиції», В. Селезньов «Мовні війни», переклади зарубіжної літератури Д.Аджемоглу, Д. Робінсон «Чому занепадають нації»,

книги з саморозвитку «До себе ніжно » Ольга Примаченко, Сила Підсвідомості Джозеф Мерфі, 7 звичок надзвичайно ефективних людей та ін.).

Рекомендації стосовно удосконалення компетентності спілкування державною мовою на основі аналізу вражень здобувачів:

-рекомендувати співробітникам бібліотеки університету запланувати ознайомчі виставки нових надходжень українських видавництв, презентації нових творів українських письменників і поетів, (можливо) перекладів світової класики.

- рекомендувати кураторам груп здобувачів звернути увагу на читацькі вподобання у групах. Молодь, яка читає, в цілому активно відгукується на запрошення до позааудиторної роботи. Судячи з анкетування, такі форми роботи, як квест, гра, конкурс могли б відповісти на запит молоді щодо можливих режимів удосконалення навичок спілкування державною мовою.

- випусковим кафедрам – звернути більше уваги на професійні свята. Позааудиторні заходи, які б могли включати ігри, квести, конкурси, могли б пожвавити позааудиторну роботу та сприяли б удосконаленню навичок спілкування державною мовою. Також, така практика як читацька хвилинка (в режимі зустрічей з куратором, предметними викладачами), могла б сприяти усталенню звички здобувачів регулярно споживати україномовний (інформаційний) продукт.