

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський державний технічний університет
Освітня програма	23164 Матеріалознавство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	132 Матеріалознавство

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський державний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23164
Назва ОП	Матеріалознавство
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	132 Матеріалознавство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сухоруков Сергій Іванович, Крисько Михайло Геннадійович, Сайчук Олександр Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.03.2021 р. – 03.03.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/akr_bt.pdf

Програма візиту експертної групи https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/progr_mater21.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма «Матеріалознавство» спеціальності 132 – Матеріалознавство є актуальною, має широкий вибір дисциплін фахово-професійної підготовки, які на практиці забезпечують процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. В ОП чітко простежується єдність професійної, загальної та гуманітарної освіти. Модернізація навчальних дисциплін відбувається на основі сформованості їх логічного й образного мислення, а також впровадження результатів сучасних наукових розробок, що сприяє глибшому розумінню і використанню набутих знань студентами у вирішенні актуальних проблем у сфері матеріалознавства. ОП враховує регіональний контекст, глибоку інтеграцію з виробництвом, інтереси усіх стейкхолдерів. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. До розробки ОП активно долучаються роботодавці і здобувачі вищої освіти.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильною стороною ОП «Матеріалознавство» є залучення фахівців-практиків, як до розроблення ОП, так і проведення аудиторних занять. ОП узгоджено з регіональним контекстом і потребами Дніпропетровської області у висококваліфікованих кадрах зі спеціальності 132 – Матеріалознавство, що сприяє подальшому працевлаштуванню в випускників. Слід відзначити, що ДДТУ на підставі Грантової угоди №869703–SEA4VALUE Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій “Горизонт 2020” є одним з бенефіціарів. Тривалість проєкту становить 4 роки, заплановані угодою витрати ДДТУ становлять 157000,00 євро. В 3 кварталі 2020 року ДДТУ вже було зараховано 75808,33 євро. Також ДДТУ має дві прикладні науково-дослідні роботи, що фінансуються МОН України та ПАТ «Дніпровський металургійний комбінат». Здобувачі спеціальності 132 – Матеріалознавство активно долучаються до виконання досліджень у якості техніків та лаборантів. Інформація щодо освітніх програм, прав та обов'язків учасників освітнього процесу, нормативні документи щодо організації освітнього процесу, а також навчальні матеріали є у вільному доступі на офіційному веб-сайті ДДТУ та за потреби оновлюється.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Не простежується чіткої кореляції між цілями ОП та метою і стратегією розвитку ДДТУ. Рекомендується уточнити мету та цілі ОП та привести їх у відповідність з метою та стратегією розвитку ДДТУ. В циклі професійної підготовки наявна лише «Ознайомча практика», що не є достатнім для повноцінного формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти. Рекомендується переглянути ОП та навчальний план (НП) щодо розширення виробничої практики. Потребує уточнення структурно-логічна схема ОП. В ході спілкування зі студентами було встановлено їх низьку активність в участі в Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах студентських наукових робіт, що позбавляє можливості спілкування з науковою студентською спільнотою. Рекомендується активізувати роботу щодо залучення студентів до участі у конкурсах та олімпіадах. Необхідність вказувати свою посаду ім'я та прізвище при використанні скриньки довіри є недоречною, тому варто дати можливість здобувачам вищої освіти та членам академічної спільноти робити анонімні звернення через скриньку довіри. Пошукова система офіційного веб-сайту працює не коректно, що ускладнює пошук необхідної інформації. Рекомендації: створити мапу сайту та налагодити систему пошуку інформації.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

В ОП (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/132_materialoznav_bac.pdf) чітко сформульовано цілі (стор. 6) та фокус (стор. 7). В ОП вказані такі цілі "Підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців з ґрунтовними теоретичними знаннями та практичними навичками в галузі матеріалознавства". Таке формулювання цілей ОП частково відповідає меті та стратегії розвитку ДДТУ («Мета та стратегія розвитку Дніпровського державного технічного університету до 2025 р.»), https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/strateg_z_rozvitkuddtu2025.pdf). Основний фокус освітньої програми повністю співпадає з описом предметної області стандарту вищої освіти бакалавра за спеціальністю 132 -

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Порядок розробки та оновлення ОП у ДДТУ регламентується "Положенням про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм у Дніпровському державному технічному університеті" (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/poloz_monit.pdf). До актуалізації освітньо-професійної програми залучають стейкхолдерів. Так при внесенні змін в 2019 р. було враховано пропозиції роботодавців, що підтверджено на зустрічі з відповідною фокус групою. Зокрема керівник ТОВ "Мелта" Носенко В.К. кожного року аналізує проект ОП. До актуальної ОП внесено його пропозиції, щодо введення нових дисциплін. Під час зустрічі, здобувачі підтвердили факт періодичного анкетування та неформального спілкування з гарантом, щодо покращення ОП. Так при внесенні змін в ОП в 2020 році було враховано пропозиції здобувачів, щодо введення до переліку вибіркокових дисциплін нових освітніх компонент, а саме "Іноземна мова за професійним спрямуванням" та "Друга іноземна мова".

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

В цілому цілі ОП відповідають меті та стратегії розвитку Дніпровського державного технічного університету до 2025 р. Аналіз тенденцій змін на ринку праці ґрунтується на результатах «Аналітичного звіту щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні». При цьому не наведено результатів аналізу потреби ринку праці на випускників даної ОП. Зміст освітніх компонент та результатів навчання орієнтований на забезпечення регіональних потреб. Під час спілкування з гарантом було зазначено, що під час розробки ОП було проаналізовано аналогічні програми наступних ЗВО: КПІ ім. Ігоря Сікорського, НУ «Львівська політехніка», НТУ «Харківський політехнічний інститут».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітня програма була розроблена і введена в дію в 2017 році. Після затвердження до стандарту вищої освіти бакалавра за спеціальністю 132 - «Матеріалознавство» галузі знань 13 - «Механічна інженерія» <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/27/132-materialoznavstvo-bakalavr.pdf>, який затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 27.12.2018 р., №1460 в програму ОП було внесено зміни. На даний час ОП в повному обсязі забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених у стандарті. Додаткові ПРН (28-33) враховують пропозиції стейкхолдерів та потреби соціального розвитку здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1. Зміст ОП відповідає стандарту вищої освіти бакалавра за спеціальністю 132 - «Матеріалознавство». Залучення роботодавців та здобувачів до процесу покращення ОП позитивно впливає на її актуальність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

В цілях ОП зазначено "Підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців ... здатних до професійної діяльності в рамках прикладних технологій на промисловому та лабораторному рівнях ...", проте в циклі професійної підготовки наявна лише Ознайомча практика (ОПП 2.10). Відсутня чітка кореляція між цілями ОП і метою та стратегією розвитку Дніпровського державного технічного університету до 2025 р. Рекомендації: Переглянути ОП та навчальний план (НП) щодо розширення виробничної практики. Уточнити мету та цілі ОП. Привести їх у відповідність з метою та стратегією розвитку Дніпровського державного технічного університету.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП загалом відповідає Критерію 1. Вказані недоліки є не суттєвими та можуть бути виправлені.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загальної кількості кредитів. Загальний обсяг практик за ОП - 6 кредитів. Такий розподіл відповідає Закону України «Про вищу освіту» та стандарту зі спеціальності 132 - «Матеріалознавство». Обсяг ОП та її компонентів також регулюється положенням про організацію освітнього процесу у ДДТУ (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_osvit_pr_ddtu2017.pdf)

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/132_materialoznav_bac.pdf) має чітку структуру, складається з циклів загальної та професійної підготовки. Обов'язкові компоненти (180 кредитів) містять два цикли підготовки: цикл загальної підготовки (79 кредитів) та цикл професійної підготовки (101 кредит). Практика складається з двох блоків: ознайомча (3 кредити) та переддипломна (3 кредити). В структурно-логічній схемі зазначені всі освітні компоненти та їх взаємозв'язок. Аналіз переліку освітніх компонент, робочих програм навчальних дисциплін та матриці відповідності підтверджує досягнення програмних результатів навчання нормативними освітніми компонентами у повному обсязі. Згідно матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідним компонентам освітньої програми (стор. 17 ОП) програмні результати навчання ПР22 забезпечується лише компонентою ОПП 2.5. Аналогічно програмні результати навчання ПР33 забезпечується лише позакредитною дисципліною (Фізичне виховання). Структурно-логічна схема ОПП містить деякі неточності. Так дисципліна 2-го семестру ОЗП 1.6 (Вища та прикладна математика) є передумовою вивчення дисципліни ОЗП 1.9 (Комп'ютерні методи та засоби розв'язання інженерних задач), яка викладається в 1-му та 2-му семестрі. Робоча програма дисципліни Комп'ютерні методи та засоби розв'язання інженерних задач відсутня на інформаційному порталі ДДТУ. Дисципліна 3-го семестру ОЗП 1.12 (Опір матеріалів) немає наслідування. Дисципліна 5, 6 та 7-го семестру ОПП 2.3 (Композиційні матеріали) є передумовою дисципліни ОПП 2.10 (Ознайомча практика), яка проходить в 4-му семестрі. У навчальному плані підготовки здобувачів вищої освіти дисципліна вільного вибору здобувача ВД5 у 7 семестрі має містити курсову роботу.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 132 - «Матеріалознавство» галузі знань 13 - «Механічна інженерія». Порівняльний аналіз стандарту вищої освіти вказаної спеціальності та нормативних освітніх компонент засвідчив повну відповідність предметній області спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Дніпровського державного технічного університету права на вільний вибір

навчальних дисциплін (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polo_z_vilnvubir.pdf). На сайті університету (Студенту - Дисципліни - Перелік дисциплін вільного вибору) представлено загальний перелік силабусів дисциплін вільного вибору, який поділено на два цикли: 1 – цикл загальної підготовки (213 дисциплін з частковим дублюванням назв), 2 – цикл професійної підготовки (360 дисциплін). Для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня очної форми навчання вибір дисциплін проводиться у наступні терміни: вибір дисциплін з 2 семестру (перший курс) - подача заяви триває з 01 грудня по 01 січня; вибір дисциплін з 3 семестру (другий курс) - подача заяви триває з 01 квітня по 01 травня. Під час зустрічі зі здобувачами, які навчаються за ОП, було підтверджено їх обізнаність у процедурі формування індивідуальної освітньої траєкторії та порядку вибору навчальних дисциплін. Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін вільного вибору включає п'ять етапів: 1) ознайомлення з порядком, термінами, переліком та змістом вибірових навчальних дисциплін; 2) написання заяви на ім'я ректора; 3) опрацювання заяв здобувачів вищої освіти деканатом факультету, гарантом освітньої програми; 4) за необхідності корегування переліку дисциплін; 5) формування груп для вивчення вибірових дисциплін та заповнення індивідуального навчального плану здобувача.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Згідно Положення про організацію освітнього процесу у ДДТУ (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_osvit_pr_ddtu2017.pdf) залежно від конкретної спеціальності та цілей практика може бути: навчальна, виробнича, технологічна, педагогічна, науково-дослідна, переддипломна. В ОП спеціальності 132 - «Матеріалознавство» передбачено як окремі освітні компоненти ознайомча практика (3 кредити) та переддипломна практика (3 кредити). Проходження ознайомчої практики згідно ОП забезпечує виконання 8 загальних компетентностей та 5 фахових компетентностей, зокрема: Здатність застосовувати системний підхід до вирішення інженерних матеріалознавчих проблем; Здатність використовувати практичні інженерні навички при вирішенні професійних завдань; Здатність застосовувати навички роботи із випробувальним устаткуванням для вирішення матеріалознавчих завдань та інші.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В процесі вивчення звіту самоаналізу, ОПП та за результатами зустрічі з гарантом ОП, виявлено можливість опанування здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок, за рахунок вивчення нормативних освітніх компонентів ОП. Такі загальні компетентності, як ЗК 11 - Здатність працювати в команді, згідно матриці відповідності, забезпечуються ОЗП 1.4 (Іноземна мова), ОПП 2.10 (Ознайомча практика) та ОПП 2.11 (Переддипломна практика), хоча такі комунікаційні компетентності можуть формуватись під час сумісного виконання практичних та лабораторних робіт на інших освітніх компонентах. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) також можливе на освітніх компонентах вільного вибору, а саме: логіка та конфліктологія, соціологія, гендерні дослідження та інші.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт для спеціальності 132 - «Матеріалознавство» на сьогодні в Україні не розроблений. За наслідками успішного виконання ОП професійну кваліфікацію не присвоюють.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Згідно положення про організацію освітнього процесу у ДДТУ (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_osvit_pr_ddtu2017.pdf) "навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача вищої освіти денної форми навчання, регламентується робочим навчальним планом і складає, як правило, від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни". Також в положенні вказано орієнтовний час для планування самостійної роботи здобувача для підготовки до: практичного заняття – 1÷2 години; лабораторної роботи, комп'ютерного практикуму – 2÷3 години; семінарського заняття, модульної контрольної роботи – 2÷4 години. Згідно навчального плану ОП на аудиторні заняття виділено в середньому 9,84 годин на кредит. Під час зустрічі здобувачі підтвердили проведення опитування, шляхом анкетування, для виявлення рівня завантаженості за ОП та наявності/відсутності скарг на нестачу часу для самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Згідно положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДДТУ (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_z_dual.pdf) "Ініціювати організацію навчання за дуальною формою можуть суб'єкти господарювання та здобувачі вищої освіти". Проте в рамках даної ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Дніпровського державного технічного університету права на вільний вибір навчальних дисциплін (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_vilnvubir.pdf). Загальний перелік дисциплін вільного вибору поділено на два цикли: 1 – цикл загальної підготовки (213 дисциплін з частковим дублюванням назв), 2 – цикл професійної підготовки (360 дисциплін).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Структурно-логічна схема ОПП містить деякі неточності. Дисципліна 3-го семестру ОЗП 1.12 (Опір матеріалів) немає наслідування. Дисципліна 5, 6 та 7-го семестру ОПП 2.3 (Композиційні матеріали) є передумовою дисципліни ОПП 2.10 (Ознайомча практика), яка проходить в 4-му семестрі. Згідно положення про організацію освітнього процесу у ДДТУ (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_osvit_pr_ddtu2017.pdf) "Залік (диференційований залік) – це оцінка за 100-бальною шкалою, отримана в процесі виконання практичної частини навчальної програми протягом семестру". Проте в робочих програмах деяких навчальних дисциплін, в яких підсумковий контроль представлено у вигляді заліку, поточна оцінка формується як сума балів за теоретичний матеріал та практичні заняття: теорія будови рідкого, кристалічного та аморфного стану речовини (<http://www.dstu.dp.ua/Portal/Data/1/4/1-4-rp104.pdf>); матеріалознавство (<http://www.dstu.dp.ua/Portal/Data/5/28/5-28-rp102.pdf>); екологія (<http://www.dstu.dp.ua/Portal/Data/5/42/5-42-rp17.pdf>) та інші. Згідно Положення про організацію освітнього процесу у ДДТУ (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_osvit_pr_ddtu2017.pdf) залежно від конкретної спеціальності та цілей практика може бути: навчальна, виробнича, технологічна, педагогічна, науково-дослідна, переддипломна. Проте в ОП передбачена ознайомча та переддипломна практики. Рекомендації. виправити неточності в структурно-логічній схемі ОПП. Розглянути можливість впровадження виробничої практики. Уточнити робочі програми навчальних дисциплін в розрізі розуміння особливостей підсумкового контролю (іспит/залік).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП загалом відповідає критерію 2. Вказані недоліки є не суттєвими та можуть бути виправлені.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до ДДТУ (http://www.dstu.dp.ua/uni/enrollee/rule/2020/pravila_prijomu_zz2020.pdf). В додатку №7 до правил прийому наведено перелік конкурсних предметів (http://www.dstu.dp.ua/uni/enrollee/rule/2020/dod_7_prav_2020.pdf). Дискримінаційних положень в правилах прийому не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

В переліку конкурсних предметів для вступу на навчання за даною ОП на базі повної загальної середньої освіти (додаток 6) (http://www.dstu.dp.ua/uni/enrollee/rule/2020/dod_6_prav_2020.pdf) передбачено додатковий бал за особливі успіхи та/або за успішне закінчення підготовчих курсів ДДТУ (від 3 до 6 балів). Згідно правил прийому на навчання на ОП передбачено можливість вступу для здобуття ступеня бакалавра за скороченою формою навчання на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра. Критерії оцінювання фахового вступного випробовування за спеціальністю 132 - «Матеріалознавство» визначають максимально можливу оцінку, що буде нарахована за виконане завдання дорівнює 100 балів. Для приведення до 200 бальної шкали використовується таблиця переведення. Під час зустрічі з гарантом ОП та з відповідальним секретарем Приймальної комісії була роз'яснена процедура та форма проведення фахового вступного випробовування для вступу на скорочену форму навчання. Випробовування складається з 12 тестів, 2 питань, щодо маркування та мікроструктури сталей і чавунів та одного питання, щодо структурного складу та мікроструктури вуглецевих сталей. Перевірка відповідей здійснюється особами зі складу екзаменаційної комісії.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання здобувачами, які отримані в інших ЗВО прописана в положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДДТУ (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_akadem_mobddtu2019.pdf). Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з іншими ЗВО здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. За даною ОП звернень, щодо визнання результатів навчання в межах академічної мобільності не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура та необхідні етапи визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентуються положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ДДТУ (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_vidrahuvannia_2019.pdf). Необхідним є проведення атестації для визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті та в інформальному навчанні. При цьому не визнаються результати навчання, набути у неформальній освіті та в інформальному навчанні, які здобуті до початку навчання на певному освітньому рівні. Практики визнання результатів навчання, набути у неформальній освіті за даною ОП не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Наявні чіткі і зрозумілі правила для вступу на навчання. Сайт приймальної комісії та подана на ньому інформація легкі для розуміння. Розроблено всі необхідні положення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Процедура проведення фахового вступного випробовування для вступу на основі диплому молодшого спеціаліста передбачає переведення з 100 бальної шкали в 200 бальну. Рекомендації. Оновити процедуру проведення фахового вступного випробовування та критерії його оцінювання згідно 200 бальної шкали. Провести агітаційні заходи, щодо заохочення здобувачів до участі в академічній мобільності та неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП загалом відповідає Критерію 3. Вказані недоліки є не суттєвими та можуть бути виправлені.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання при викладанні на ОП залежать від специфіки ОК, організація освітнього процесу відбувається з дотриманням логічної послідовності, що відображено в ОПП (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/132_materialoznav_bac.pdf). Методи навчання (навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи) дозволяють майбутнім фахівцям досягти запланованих результатів навчання та виявити себе активним суб'єктом навчальної та майбутньої професійної діяльності, який здатен визначати особисті цілі та засоби їх досягнення. При викладанні на ОП врахований студентоцентризований підхід, під час проведення акредитаційної експертизи отримали підтвердження зворотного зв'язку між НПП та студентами, результати опитування демонструють високий рівень задоволеності методами навчання (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/osv_traekt.pdf). Зміст навчальних дисциплін періодично оновлюється. НПП, застосовуючи принципи академічної свободи, оновлюють зміст навчальних дисциплін, обирають форми і методики викладання, вносять пропозиції щодо вдосконалення ОК відповідно до сучасних вимог ринку.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті ДДТУ викладено нормативні документи щодо організації освітнього процесу (<https://www.dstu.dp.ua/uni/index.html#doc>), графік навчального процесу (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/graf_aspir_2020-2021.pdf) та розклад занять (<https://www.dstu.dp.ua/uni/index.html#home>) є у вільному доступі на офіційній веб-сторінці ДДТУ. Навчально-методичні матеріали (робочі програми, силабуси, конспекти лекцій, методичні рекомендації тощо) є у вільному доступі на сайті ДДТУ (http://www.dstu.dp.ua/Portal/WWW/disb.php?id_fac=5&id_spez=93&BSM=0). Порядок та критерії оцінювання відображено у робочих програмах навчальних дисциплін, а також доводяться до відома студентів на першому занятті з кожної дисципліни, оскільки в ході усного спілкування з викладачем студент має змогу поставити уточнюючі запитання щодо оцінювання певних видів робіт в межах ОК. Під час спілкування з НПП та гарантом освітньої програми визначено, що планується впровадження в силабуси дисциплін опис критеріїв та порядку оцінювання результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Особливістю ОП «Матеріалознавство» є те, що підготовка здобувачів вищої освіти базується на впровадженні результатів наукових досліджень НПП в навчальний процес. Співробітники кафедри є виконавцями 2-х науково-дослідних робіт, що фінансується МОН України (на суму 1800 тис.грн.) і договір на створення і передачу науково-технічної продукції з ПАТ «Дніпровський металургійний комбінат» (на суму 300 тис.грн.) та долучають до виконання окремих видів робіт студентів у якості техніків та лаборантів, а також впроваджують результати наукових вишукувань в процес вивчення професійно-орієнтованих дисциплін. Випускова кафедра має 20 навчальних та дослідницьких лабораторій (http://www.dstu.dp.ua/Portal/WWW/infofile.php?id_fac=5&id_dep=28), що забезпечує практичне навчання та наукові дослідження здобувачів вищої освіти, а результати висвітлюються в наукових та кваліфікаційних роботах. Під час проведення акредитаційної експертизи встановлено, що матеріально-технічне забезпечення лабораторій дає можливість студентам проводити дослідження на сучасному обладнанні, що сприяє набуттю професійних компетентностей (<http://kafedra-fziki-kondensovanogo-stanu.mozello.com/vdeo/>). Зі слів головного бухгалтера встановлено, що ряд підприємств м. Кам'янське роблять благодійні внески до фонду ДДТУ для подальшого розвитку спеціальності та підготовки висококваліфікованих спеціалістів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оцінювання змісту ОК відбувається шляхом опитування як НПП, які пропонують зміни до змісту навчальних дисциплін, так і студентів (шляхом опитування щодо рівня задоволеності певною навчальною дисципліною). Під час проведення акредитаційної експертизи встановлено, що основою впроваджень та оновлення ОК переважно є власні наукові досягнення науково-дослідницької роботи НПП, що актуалізує зміст навчальних дисциплін та мотивує здобувачів до отримання визначених результатів навчання та застосування їх у майбутній професійній діяльності. Група забезпечення на чолі з гарантом ОП проводять моніторинг сучасних наукових досягнень в галузі Матеріалознавства та пропонують НПП впроваджувати їх в освітній процес. Також НПП може самостійно запропонувати оновлення ОК в разі наявності необхідних актуальних напрацювань. Після першого випуску студентів першого (бакалаврського) рівня ВО, кафедра планує провести моніторинг рівня задоволеності студентів отриманою освітою, їх подальший кар'єрний шлях, а також моніторинг наукових досягнень і розробок провідних вчених з метою оновлення ОК дисциплін і перезатвердити на засіданні кафедри робочі програми, навчально-методичне забезпечення, силабуси.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Кафедрою ФКС заключено договір між ДДТУ та Північно-західним політехнічним університетом (Китай), у 2018 р. проведено Українсько-китайський колоквиум. З 2017 р. підписані договори про взаєморозуміння та співпрацю з університетами Сербії, Боснії та Герцеговини). Проведені сумісні дослідження зі здобувачами та науковцями факультету технічних наук Приштинського університету (Сербія) та за результатами опубліковано наукові праці. Результатом співпраці є отримання міжнародних грантів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Під час проведення акредитаційної експертизи встановлено, що кафедра ФКС активно виконує науково-дослідні роботи та отримала фінансування МОН України, а також залучають здобувачів до наукової та практичної діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

В ході спілкування зі студентами було встановлено їх низьку активність в участі в Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах студентських наукових робіт, що позбавляє можливості спілкування з науковою студентською спільнотою. Рекомендується активізувати роботу щодо залучення студентів до участі у конкурсах та олімпіадах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання і викладання за ОП відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання відповідають вимогам нормативних документів ДДТУ, описані в робочих програмах навчальних дисциплін (з розподілом балів за змістовними модулями та описом максимальних та мінімальних балів з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості), які оприлюднені на офіційному веб-сайті (http://www.dstu.dp.ua/Portal/WWW/disb.php?id_fac=5&id_spez=93&BSM=o), а також доводяться до відома здобувачів на першому занятті. Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання визначається шляхом опитування студентів, які підтверджують високий рівень задоволеності даним компонентом,

що також підтвердили здобувачі ВО під час проведення акредитаційної експертизи. Основні засади самостійної роботи студентів відображено у «Положенні про організацію самостійної роботи студентів» (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_organiz_sam_rob_ddtu.pdf), яке містить, зокрема, порядок контролю і оцінювання самостійної роботи здобувача ВО.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до вимог Стандарту ВО, атестація здобувачів за ОПП «Матеріалознавство» буде проводитись у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/132_materialoznav_bac.pdf)

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів відображено у ряді нормативних документів ДДТУ, зокрема у «Положенні про організацію освітнього процесу в ДДТУ» (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_osvit_pr_ddtu2017.pdf), «Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ДДТУ» (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_rez_navshannia.pdf), «Положенні про організацію та проведення поточного контролю результатів навчання студентів ДДТУ» (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/5_polog_potoshn_kontr.pdf) та іншими. Нормативні документи оприлюднені на офіційному веб-сайті ДДТУ та є у вільному доступі (<https://www.dstu.dp.ua/uni/index.html#doc>). Правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації регулюються «Положенням про порядок та умови розгляду звернень та скарг здобувачів ВО ДДТУ» (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_skargu_ddtu.pdf) Під час роботи з фокус-групами з числа НПП та студентів, було встановлено, що прецедентів конфлікту інтересів, а також випадків оскарження результатів контрольних заходів під час реалізації ОП «Матеріалознавство» не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображено в «Положенні про академічну доброчесність в ДДТУ» (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_dobro_ddtu.pdf), «Положення про порядок забезпечення дотримання академічної доброчесності науковими, науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти» (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_akadem_dobro_2.pdf), «Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у ДДТУ» (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_plagiat_ddtu.pdf), «Положенні про групу сприяння академічній доброчесності» (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/poloz_dobro_2020.pdf). Розроблено Кодекс академічної доброчесності ДДТУ (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/kodeks_dobro.pdf). Для перевірки наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних робіт на наявність ознак плагіату використовується система Strike Plagiarism. За формування репозитарію відповідає бібліотека, за ОП «Матеріалознавство» кваліфікаційні роботи ще не захищалися.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ДДТУ популяризує академічну доброчесність, проводить відповідні семінари, а також проходять безкоштовні навчальні он-лайн курси «Академічна доброчесність в університеті», що підтверджено відповідними сертифікатами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Для виявлення порушення академічної доброчесності використовується не ліцензоване програмне забезпечення. Рекомендується забезпечити можливість перевірки стосовно дотримання академічної доброчесності програмами,

що рекомендовані МОН України.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Структура викладацького складу, які залучаються до підготовки фахівців за ОП «Матеріалознавство» за першим (бакалаврським) рівнем ВО становить: 22 кандидати наук, 6 докторів наук, з них вчене звання доцентів мають 17 осіб, професорів – 6 осіб. Викладачі, що залучені до освітнього процесу, пройшли низку закордонних стажувань та мають наукові публікації, у тому числі у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних. За профілем навчальних дисциплін, які включені до навчального плану, що дає змогу досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДДТУ (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/konk_vidbor.pdf), після попереднього обговорення кандидатур викладачів на ОП на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Також при конкурсному відборі враховується рівень наукової та професійної активності претендента, за критеріями відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці активно залучені до обговорення та вдосконалення ОП, проведення лекційних та практичних занять, спільних наукових дослідженнях. Зокрема, під час проведення акредитаційної експертизи позитивне враженням склалося після спілкування з віце-президентом зі зв'язків з промисловістю Асоціації Водневої Енергетики України, кандидатом фізико-математичних наук, лауреатом державної премії України, Мухачовим Анатолієм Петровичем (<http://aheu.com.ua/Administration.html>), який став ініціатором внесення змін до ОП, а саме: в дисципліні «Матеріалознавство» доповнено розділом «Аморфні та нанокристалічні сплави». Під час спілкування з Носенком Віктором Костянтиновичем, доктором фізико-математичних наук, професором, лауреатом державної премії України, директором ТОВ «Мелта», м.Київ, було зазначено, що студенти ОП «Матеріалознавство» мають можливість проходити практику на даному підприємстві з елементами навчання. Він також приймав участь в перегляді та доповненні ОП «Матеріалознавство».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час проведення експертизи та за результатами бесіди зі здобувачами ВО, було підтверджено, що ДДТУ залучає професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення аудиторних занять на ОП «Матеріалознавство». Одним з таких прикладів є заняття, що проводить, Мухачов Анатолій Петрович, віце-президент зі зв'язків з промисловістю Асоціації Водневої Енергетики України, кандидат фізико-математичних наук, лауреат державної премії України.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В ДДТУ систематично проводиться робота щодо професійного розвитку викладачів, зокрема підвищення кваліфікації, що регулюється відповідним Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_ctag_kvalifddtu_2019.pdf). В ДДТУ видаються з журнали категорії «В», що дає можливість НПП безкоштовно публікувати результати наукових досліджень. Також обов'язковим є проведення відкритих лекцій з подальшим обговоренням та аналізом на засіданні кафедри. Одним з напрямків заохочення до наукової діяльності є висунення кандидатур з числа НПП кафедри на отримання стипендій Кабінету Міністрів України та Верховної Ради України. Під час проведення експертизи було з'ясовано, що широко застосовується взаємовідвідування занять з залученням представників студентського самоврядування та представниками СВЗЯ. Моніторинг рівня професіоналізму викладачів проводиться шляхом проведення оцінювання діяльності НПП ДДТУ, відповідно до Положення (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_ocin_nppddtu2019.pdf).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час акредитаційної експертизи та бесіди з НПП було з'ясовано, що в ДДТУ матеріальне стимулювання здійснюється згідно до норм Колективного договору між роботодавцем та трудовим колективом (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/kol_dog_2017-2020.pdf), Положення про преміювання працівників ДДТУ, Положення про оцінювання діяльності НПП ДДТУ (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_ocin_nppddtu2019.pdf). Серед інших форм стимулювання в ДДТУ застосовуються такі: клопотання про представлення до державних нагород, вручення грамот тощо. Результати рейтингового оцінювання діяльності НПП ДДТУ оприлюднюються на офіційному веб-сайті (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/rejting_2019-2020.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильною стороною ОП є залучення провідних фахівців галузі до формування ОП та проведення аудиторних занять.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Результати проходження підвищення кваліфікації НПП не завжди дають можливість розвитку та підвищенню педагогічної майстерності. Рекомендується звернути увагу та надати можливість участі НПП в заходах, що підвищують саме новітню педагогічну майстерність викладання дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що фінансове та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу є достатнім для підготовки фахівців за ОП. А саме наявність комп'ютерних класів та відповідного ліцензійного програмного забезпечення, аудиторії оснащені мультимедійними засобами. Існує 14

лабораторій: лабораторний практикум за розділом загальної фізики; металографії (металографічні мікроскопи МИМ-6 та МИМ-7, мікроскопи БИОЛАМ, ОРІМ-2 та Neophor-32, профілометр 170631, твердоміри ТК-2, ТКС-1М, прилади для вимірювання мікротвердості ПМТ-3 та ПМТ-3М); рентгенографії (дифрактометр загального призначення ДРОН-3, апарат для рентгеноструктурного аналізу УРС-55, камери РКД-57, РКУ-114, РКВ-86А КРОС); електронної мікроскопії та фізичних методів досліджень (растровий електронний мікроскоп РЕМ-106 И, обладнання для вимірювання електричних та магнітних характеристик матеріалів, вакуумний універсальний пост ВУП-5М); лазерної обробки (оптичний квантовий генератор ГОС – 1001, допоміжні прилади з вимірювання середньої потужності та енергії газового випромінювання); термічної обробки (обладнання для нагрівання і охолодження дослідних зразків сталей і сплавів, твердоміри, установка для випробувань на удар МК-30, стенди, вакуумна електропіч СШВ 7, електропіч СНОЛ, установка для швидкого охолодження); комп'ютерного моделювання (персональні комп'ютери); полімерних, композиційних матеріалів (гідро-шприц-прес ГШП-2, гідравлічні преси на 10 та 12 тон, набір прес форм, пристрій для змішування полімерів з наповнювачами у електромагнітному полі, витяжна шафа, аналітичні терези ВЛР-200); вимірювання теплофізичних властивостей (прилади вимірювання теплоємності та теплопровідності); механічних випробувань (обладнання для визначення механічних характеристик матеріалів в умовах статичних, динамічних, циклічних випробувань, розривні машини); трибологічних досліджень (дискові машини тертя, машина тертя по жорстко закріпленим абразивним часткам Уеккер, машина тертя СМЦ-2). Також в практикуми за розділом загальної фізики входять 4 лабораторії. Ці 4 лабораторії оснащені: стандартними установками промислового виробництва; обладнанням по комплексному вивченню законів кінематики і динаміки на прикладах процесів поступального, обертального та коливального рухів; установками пружного зіткнення; балістичним маятником; маятником Максвелла; гіроскопом; установками по вивченню закономірності протікання постійного та змінного електричного струмів; електромагнітних коливань та принципу дії генераторів електромагнітних хвиль; обладнанням по дослідженню ізопроектів; установкою для визначення температурної залежності металів і напівпровідників; обладнанням для дослідження ефекту Хола в напівпровідниках; установкою для намагнічування; технологічними картами, що до порядку виконання експериментальних вимірів; тощо. Таким чином, експертна група констатує повне виконання цього під критерію.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Безпосередньо, під час проведення виїзної експертизи через інтерв'ювання студентів та викладачів було встановлено, що всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що є необхідними для здійснення навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В ДДТУ створено освітнє середовище, яке задовольняє потреби та інтереси студентів та є безпечним для їхнього життя і здоров'я. Працює медпункт. В університеті функціонують спортивно-оздоровча база; спортивні гуртки по волейболу, баскетболу, шашок, шахів; психологічна служба, інститут кураторства. (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_prpo_psug_clugbu.pdf), (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_curatora_akadem_grupp.pdf). Соціологічною лабораторією ДДТУ, проводяться і регулярно оприлюднюються на офіційному веб-сайті, результати онлайн-опитування учасників освітнього процесу, отриманих шляхом анкетування (<http://pzs.dstu.dp.ua/poll/index.html>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ДДТУ забезпечує підтримку студентів в різних сферах, зокрема: освітній – студенти мають можливість безперешкодно звертатися до кураторів, своїх викладачів, до деканату; соціальній – може бути надана студентським самоврядуванням, психологічною службою; організаційній – підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється деканатом, куратором групи; інформаційній – студентам надається інформація веб-сайтом ДДТУ, де є інформаційний портал, розклад занять, освітні програми, нормативні документи, спілкування між студентами та викладачами відбувається через viber, zoom. Також за актуальною інформацією можна звернутися до куратора, деканату або дізнатися її з дошки оголошень; консультативній – студентам приділяють час для отримання додаткової та консультаційної інформації на щотижневих кураторських годинах. Щодо питань, стосовно працевлаштування можна звернутися до центру планування кар'єри (<https://www.dstu.dp.ua/uni/index.html#student>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В ДДТУ запроваджено елементи для створення умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, що регламентується наказом від 29.08.2019 р. № 532, який розміщено на веб-сайті ДДТУ, затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в університеті (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/n_532dopomoga_invalidam.pdf). Згідно з Правилами призначення соціальних стипендій у ДДТУ, у разі успішного поточного семестрового оцінювання, особи з особливими освітніми потребами мають право на отримання соціальної стипендії (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/prav_soc_stupend.pdf). Також в університеті, гуртожитках встановлені металеві пандуси для входу, в'їзду осіб з обмеженою рухливістю, змонтовано металеві поручні, парковка для автомобілів, окремий туалет, кімнати відпочинку, аудиторні заняття проводяться тільки на I поверсі, при необхідності супроводження викликається відповідна особа. Плани евакуації враховують порядок евакуації осіб з особливими потребами (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_polituka.pdf).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час акредитаційної експертизи та проведення інтерв'ювання зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками було з'ясовано, що у разі виникнення конфліктних ситуацій учасники освітнього процесу мають право звернутись до кураторів, викладачів, деканату особисто або за допомогою скриньки довіри. В ДДТУ затверджено положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_polit_diskrim.pdf). Також в університеті розроблено антикорупційну програму (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/antikorupcia_programma2019.pdf). Конфлікт інтересів може бути вирішено за допомогою одного з заходів: усунення працівника від виконання завдання; встановлення зовнішнього контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження доступу працівника до певної інформації; перегляду обсягу службових повноважень працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника. Відповідно до наказу від 10.12.2019 № 803, щодо здійснення контролю та моніторингу за дотриманням заходів з питань запобігання та протидії корупції під час проведення екзаменаційної сесії (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/n_803_corupcia.pdf), для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, на офіційному вебсайті ДДТУ розміщено номер телефону довіри та встановлені скриньки довіри (в 1-му та 3-му корпусах університету та гуртожитках). При спілкуванні з фокус-групою здобувачів та студентським самоврядуванням експертна група не виявила відомостей про випадки, які були б пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом та корупцією.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічні ресурси, які надає ДДТУ є достатніми для отримання якісних знань у здобувачів вищої освіти, є достатня різноманітність та кількість елементів для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, затверджено положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією. Наявність антикорупційної програми. Кваліфікована допомога в працевлаштуванні своїх студентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкою стороною є необхідність вказувати свою посаду ім'я та прізвище при використанні скриньки довіри. Не розглядання анонімних звернень, які потрапляють до скриньки довіри. Рекомендації: - Дати можливість здобувачам вищої освіти та членам академічної спільноти робити анонімні звернення через скриньку довіри.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП «Матеріалознавство» регламентуються: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДДТУ (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_vn_zabezpehddtu.pdf), та конкретизуються у таких внутрішніх нормативних документах та методичних рекомендаціях ДДТУ як: Положення про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм у ДДТУ (р. 5) (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_monit.pdf), Положення про проектні групи та групи забезпечення спеціальності у ДДТУ (р.3 та р.6) (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_proekt_grup.pdf), Положення про стейкхолдерів освітніх програм ДДТУ (р. 5 та 6) (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_steikhold.pdf).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час проведення виїзної експертизи було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти проходять різного роду опитування на сайті університету (<http://pzs.dstu.dp.ua/poll/index.html>) та анкетування на сайті кафедри (<http://kafedra-fziki-kondensovanogo-stanu.mozello.com/anketuvannja-za-specalnstju-132-materaloznavstvo/>), де також можна подивитися і результати опитувань. В результаті цих опитувань у 7-8 семестрах введено курси “Іноземна мова за професійним спрямуванням” та “Друга іноземна мова” (французька), що обумовлено врахуванням пропозицій здобувачів ВО старших курсів щодо підсилення відповідної підготовки (Протокол №7. Засідання кафедри фізики конденсованого стану від 05.06.2020р.). Під час проведення інтерв'ювання з представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що вони включені до складу вчених рад факультету та університету, до груп забезпечення якості освітньої діяльності, на засіданнях яких здійснюються обговорення, схвалення та зауваження освітніх програм та зміни до них.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час інтерв'ювання роботодавців та гаранта ОП було з'ясовано, що думку роботодавців враховують при розробці та оновленні освітньої програми “Матеріалознавство”. Прикладами залучення роботодавців до перегляду та обговорення освітньої програми являються внесені ними пропозиції. Перша з яких стосувалася впровадження у навчальний процес результатів власних (кафедри ФКС) наукових досліджень. Ця пропозиція була врахована шляхом розширення переліку ПРН (ПРН 28-30), які задовольняють побажання зовнішніх стейкхолдерів і відповідають науковим напрямкам кафедри ФКС та узгоджуються з тематикою кваліфікаційних робіт. (Протокол №7. Засідання кафедри фізики конденсованого стану від 05.06.2020р.). Введення до переліку освітніх компонентів, відповідних дисциплін (Композиційні матеріали, Методи та термічні режими гартування з рідкого стану, Формування структури при лазерній поверхневій обробці, Комп'ютерне моделювання фізичних процесів). (Протокол №2. Засідання кафедри фізики конденсованого стану від .14.01.2019р.). Також до читання лекцій залучено, Мухачова Анатолія Петровича, який являється віце-президентом зі зв'язків з промисловістю Асоціації Водневої Енергетики України, кандидатом фізико-математичних наук, лауреатом державної премії України.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За цією ОП перший випуск ще не було, але в ДДТУ існує Центр планування кар'єри (<https://www.dstu.dp.ua/uni/index.html#structure>), який збирає контактну інформацію про випускників, організовує зустрічі їх зустрічі та оновлює інформацію про кар'єрне зростання. Центр планування кар'єри розташовує на своїй сторінці корисну інформацію з працевлаштування, висвітлює наявність вакансій на підприємствах міста та області, здійснює допомогу у правильному оформленні резюме та поширює інформацію щодо проведення вебінарів, онлайн семінарів з реалій та перспектив працевлаштування для молоді.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що в ДДТУ існує секція внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, до функцій якої віднесено: проведення аналізу та періодичного перегляду ОП спеціальностей ДДТУ, розробку рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності, тощо. Робота секції спирається на Положення про науково-методичну раду ДДТУ п.5.7 (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_z_nauk_metrada.pdf) та на Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДДТУ (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_vn_zabezpehddtu.pdf).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитаційна експертиза ОП «Матеріалознавство» проводиться вперше, але відбувалися акредитації трьох інших освітніх програм, а саме: Фізика та астрономія, Біотехнології та біоінженерія, Телекомунікації та радіотехніка. За результатами зауважень з цих трьох акредитацій до ОП «Матеріалознавство» були внесені наступні зміни: було розроблено сайт кафедри фізики конденсованого стану (<http://kafedra-fziki-kondensovanogostanu.mozello.com>), для посилення привабливості, як ДДТУ в цілому, так і конкретних спеціальностей; розроблені силабуси за всіма освітніми компонентами; відбулося підсилення роботи Центру планування кар'єри в напрямках: постійного оновлення корисної інформації з працевлаштування, розміщення вакантних посад та рекламних проспектів підприємств, організації та проведення вебінарів, семінарів та тренінгів; в Положенні про стейкхолдерів ОП ДДТУ формалізовано процедуру систематичної періодичної експертизи ОП стейкхолдерами, за якою було переглянуто освітню програму, а в Положенні про моніторинг системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДТУ процедуру підготовки та проведення моніторингового дослідження будь-якої сформульованої проблеми (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_monitoringddtu.pdf); тощо. Враховуючи вищезазначене можна стверджувати про реальні зміни університету, які відбулися з врахуванням рекомендацій експертів минулих акредитацій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час проведення експертизи цієї ОП було підтверджено, що в академічній спільноті ДДТУ започаткована культура якості, яка сприяє постійному розвитку даної ОП та освітньої діяльності за цією ОП. ДДТУ сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом анкетувань студентів, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, рейтингуванням науково-методичних працівників, їх преміюванням Положення про оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників ДДТУ (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_ocin_nppddtu2019.pdf). Участь академічної спільноти ДДТУ у реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення освітньої діяльності та якості вищої освіти ДДТУ (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_vn_zabezpehddtu.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Експертною групою виявлені наступні сильні сторони та позитивні практики за цим Критерієм: - прислухання та реалізація пропозицій роботодавців стосовно даної ОП, наявне постійне вдосконалення забезпечення якості вищої освіти Дніпровського державного технічного університету, наявність Центру планування кар'єри.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Експертна група виявила низький рівень ініціативності представників студентського самоврядування щодо розробки та внесення власних пропозицій направлених на поліпшення ОП та інших процедур забезпечення її якості. Рекомендації: - проводити постійне інформування студентської спільноти про важливість її активної позиції, прав, місця та ролі в освітньому процесі.

Рівень відповідності Критерію 8.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію з недовідками, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ДДТУ, складають: Статут ДДТУ (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/zstatut-ddtu_2017.pdf); Колективний договір ДДТУ (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/kol_dog_2017-2020.pdf); Положення про організацію освітнього процесу у ДДТУ (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_osvit_pr_ddtu2017.pdf); Етичний кодекс здобувачів ВО та НПП ДДТУ (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/kodekz_2020.pdf); Кодекс корпоративної культури ДДТУ (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/kodeks_kult.pdf); Положення про академічну доброчесність (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/z_akadem_dodbro.pdf); Антикорупційна програма (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/anticorupcia_pr_2019.pdf); Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу у ДДТУ (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_akadem_mobddtu2019.pdf); Положення про порядок реалізації здобувачами ВО ДДТУ права на вільний вибір навчальних дисциплін (http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_vilnvubir.pdf); Положення про студентське самоврядування у ДДТУ (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_stud_camovriaduvannia.pdf); Положення про забезпечення доступу до публічної інформації (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_zabez_pub_informacia_ddtu.pdf), тощо. Вся інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ДДТУ (<http://www.dstu.dp.ua/uni/index.html>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП «Матеріалознавство» та її компоненти за спеціальністю 132 «Матеріалознавство» (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/proekt_132.pdf) оприлюднено на офіційному сайті кафедри фізики конденсованого стану ДДТУ (<http://kafedra-fziki-kondensovanogo-stanu.mozello.com/zabezpechennja-jakost-osviti/proekti-dlja-obgovorennja/>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Дніпровський державний технічний університет своєчасно оприлюднює на офіційному сайті кафедри фізики конденсованого стану всю необхідну інформацію про освітню програму, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти ОП «Матеріалознавство» (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/proekt_132.pdf). Всю важливу інформацію про освітню діяльність в цілому університет вчасно оприлюднює в стрічці новин на офіційному сайті ДДТУ (<https://www.dstu.dp.ua/uni/index.html>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Оприлюднена інформація на офіційному сайті ДДТУ є доступною та зрозумілою. В даний момент на сайті кафедри фізики конденсованого стану оприлюднена вся необхідна інформація про ОП «Матеріалознавство» за спеціальністю 132 «Матеріалознавство». Інформація подана чітко та є зрозумілою. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за даною ОП, задоволені роботою сайту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Пошукова система офіційного веб-сайту працює не коректно, що ускладнює пошук необхідної інформації. Рекомендації: вказати електронну адресу офіційного сайту кафедри фізики конденсованого стану в інформації про кафедру на офіційному сайті університету.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сайчук Олександр Васильович

Члени експертної групи

Сухоруков Сергій Іванович

Крисько Михайло Геннадійович