



Результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо їх задоволеності наданням освітніх послуг в ДДТУ

Грудень 2023 –січень 2024

Лабораторія соціологічних досліджень ДДТУ

Інформація про респондентів

Факультет	бакалаври		магістри		PhD		Всього	
	осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%
металургійний	121	31,3	66	45,2	12	28,5	199	34,7%
комп'ютерних технологій та енергетики	114	29,5	30	20,5	17	40,5	161	28,0%
машинобудування та транспортних технологій	73	18,9	29	19,9	13	31	115	20,0%
економіки та соціальних комунікацій	78	20,3	21	14,4			99	17,3%
Всього	386		146		42		574	

- Всього в опитуванні взяли участь **574** здобувача.

З них:

- 67,2% - здобувачі бакалаврського рівня
- 25,4% - здобувачі магістерського рівня
- 7,4% - PhD

Розподіл за факультетами респондентів є наступним:

- металургійний – 34,7%
- комп'ютерних технологій та енергетики – 28%
- машинобудування та транспортних технологій – 20%
- економіки та соціальних комунікацій – 17,3%

Задоволеність навчанням за обраною освітньою програмою

	бакалаври	магістри	PhD
- повністю задоволені	65,1%	87,6%	61,9%
- в більшій мірі задоволені	31,3%	10,3%	38,1%
- не в повній мірі задоволені	2,8%	2,1%	
- не задоволені	0,8%		

Серед здобувачів усіх рівнів більшість задоволені навчанням за обраною освітньою програмою –
96% бакалаврів,
98% магістрів і
100% PhD

Причини незадоволеності (відповіді здобувачів):

- деякі викладачі просто не викладають предмет, а кажуть самостійно читати методички та конспекти, а потім роблять вигляд, що студенти повинні знати все самостійно; викладачі просто зникають, уходяць по свої інші справи. За що платять контрактники? Але більшість викладачів – намагаються проводити лекції нормально;
- заниження балів деякими викладачами
- розуміння, що обрали не ту спеціальність, якою хочуть займатися
- неповне розуміння деяких предметів
- відсутність технологій в навчальному процесі
- мала кількість предметів на вибір
- багато непотрібних предметів – історія, фізична культура, філософія, шахи
- відсутність практичних занять у важливих для майбутнього дисциплінах
- відсутність обладнання, придатного для навчання
- застарілість навчального матеріалу
- мала кількість студентів
- ситуація з однокурсником, колишнім військовослужбовцем, погрози, образи, доводиться терпіти

Оцінка організації освітнього процесу в ДДТУ

	бакалаври	магістри	PhD
1 - погано	0,5%	1,4%	
2	0,3%		
3	13,4%	2,7%	2,3%
4	37,6%	24,7%	31%
5 - відмінно	48,2%	71,2%	66,7%

- Більшість здобувачів оцінює організацію освітнього процесу в ДДТУ на найвищому рівні:
- **48%** бакалаврів,
- **71%** магістрів і
- **67%** - PHD

Задоволеність якістю викладання

	бакалаври	магістри	PhD
- повністю задоволені	60,4%	87%	64,3%
- в більшій мірі задоволені	37,3%	12,3%	35,7%
- не в повній мірі задоволені	2,1%	0,7%	
- не задоволені	0,2%		

- Серед здобувачів усіх рівнів більшість задоволені якістю викладання –
- 98% бакалаврів,
- 99% магістрів
- 100% - PhD

- **Причини незадоволеності (відповіді здобувачів):**
- багато знань є посередніми і непотрібними; викладачі не хочуть поживавити процес навчання і здебільшого монотонно переказують завучений матеріал
- іноді дуже багато інформації за одну лекцію, деє не вистачає методичних матеріалів
- більшість предметів не є важливими, якщо в наступному семестрі з'явиться фізика – це буде шок; не розумію навіщо вона програмісту
- не вистачає практичних колективних завдань, пов'язаних з зануренням в реальну робочу атмосферу
- мала кількість аудиторних занять
- не всі викладачі виходять на зв'язок на домашньому навчанні

Задоволеність методами навчання

	бакалаври	магістри	PhD
- повністю задоволені	59,8%	87%	59,5%
- в більшій мірі задоволені	37,6%	11,6%	40,5%
- не в повній мірі задоволені	2,1%	0,7%	
- не задоволені	0,5%	0,7%	

- Серед здобувачів усіх рівнів більшість задоволені методами навчання –
- 98% бакалаврів
- 99% магістрів
- 100% PhD

➤ Причини незадоволеності (відповіді здобувачів):

- мало технологій і сучасних методів викладання
- хотілося б більше взаємодії зі студентами
- один викладач вже доволі похилого віку і її методи навчання студентів не є професійними; вважаю викладачі повинні бути молоді, а не похилого віку
- було б непогано зробити дистанційну освіту під час війни, під час тривоги немає навчання, ми витрачаємо більшість часу на те, щоб приїхати (витрачаємо гроші на транспорт) та сидіти у підвалах під час навчання
- немає нормальних сучасних методів дистанційної роботи

Достатність кваліфікації викладачів

	бакалаври	магістри	PhD
- ТАК	82,4%	94,5%	97,6%
- ЧАСТКОВО	15,8%	4,1%	2,4%
- НІ			
- ВАЖКО ВІДПОВІСТИ	1,8%	1,4%	

- Серед здобувачів усіх рівнів більшість вважають, що кваліфікація викладачів, залучених для реалізації освітньої програми є повністю достатньою:
- 82% бакалаврів,
- 95% магістрів,
- 98% - PhD

Чи згодні Ви з тим, що залучення професіоналів-практиків до викладання сприятиме підвищенню якості навчання?

	бакалаври	магістри	PhD
- так	74,9%	88,4%	85,7%
- частково	19,4%	9,5%	14,3%
- ні	1,3%	1,4%	
- важко відповісти	4,4%	0,7%	

- Серед здобувачів усіх рівнів більшість вважають, що залучення професіоналів-практиків до викладання сприятиме підвищенню якості навчання:
- 95% бакалаврів,
- 98% магістрів,
- 100% - PhD

Достатність часу аудиторних занять для опанування дисциплін

	бакалаври	магістри	PhD
- часу завжди достатньо	51,4%	73,3%	54,8%
- у більшості випадків часу достатньо	42,7%	25,3%	42,8%
- у більшості випадків часу не достатньо	5,4%	1,4%	2,4%
- важко відповісти	0,5%		

- Серед здобувачів усіх рівнів більшість вважають, що час аудиторних занять є достатнім для опанування дисциплін:
- 93% бакалаврів
- 99% магістрів
- 98% PhD

Достатність часу, що виділяється на самостійну роботу (виконання наукових робіт/проєктів, індивідуальних завдань, опрацювання теоретичного матеріалу тощо)?

	бакалаври	магістри	PhD
- часу завжди достатньо	50%	69,9%	50%
- у більшості випадків часу достатньо	44,5%	26,7%	47,6%
- у більшості випадків часу не достатньо	4,7%	2,7%	2,4%
- важко відповісти	0,8%	0,7%	

- Серед здобувачів усіх рівнів більшість вважають, що обсяг часу, що виділяється на самостійну роботу (виконання наукових робіт/проєктів, індивідуальних завдань, опрацювання теоретичного матеріалу тощо) є достатнім:
- 95% бакалаврів
- 97% магістрів
- 98% PhD

Задоволеність якістю підручників, методичних посібників, конспектів лекцій в електронній та друкованій формах

	бакалаври	магістри	PhD
- повністю задоволені	54,7%	78,7%	50%
- в більшій мірі задоволені	40,9%	19,9%	50%
- не в повній мірі задоволені	4,1%	1,4%	
- не задоволені	0,3%		

► Причини незадоволеності (відповіді здобувачів):

- з деяких предметів складно знайти підручники та конспекти лекцій для опрацювання тем і виконання завдань
- забагато води в лекціях. Звісно база потрібна, все потрошку знати, але це занадто. Стосується усіх лекційних матеріалів, окрім соціології
- дуже б хотіла, щоб в методичних матеріалах були приклади виконання завдань і робіт, це спрощує опанування матеріалу самостійно
- метод. посібники, які видають студентам, знаходяться в не дуже гарному стані – старі, трохи порвані
- всі посібники виконані дуже якісно, але актуальність даних в деяких з них – не найкраща. Оновлювати посібники необхідно частіше ніж зараз, якщо у викладачів дійсно є на це час і можливість
- матеріалу в підручниках, посібниках, лекціях не завжди достатньо для повноцінної підготовки до здачі матеріалу
- є такі предмети, лекції яких є тільки у викладачів, іноді, коли пишеш, то робиш помилки. А перевірити немає де, в методичному матеріалі тільки лабораторні роботи, а конспекту лекцій немає
- деякі методичні вказівки незрозумілі
- немає зручного доступу через інтернет до них та не вистачає інтерактивності та наочності

► Серед здобувачів усіх рівнів більшість задоволені якістю підручників, методичних посібників, конспектів лекцій в електронній і друкованій формах:

► 96% бакалаврів

► 98% магістрів

► 100% PhD

Задоволеність комп'ютерним забезпеченням

	бакалаври	магістри	PhD
- повністю задоволені	42%	70,5%	50%
- в більшій мірі задоволені	39,9%	24,7%	40,5%
- не в повній мірі задоволені	12,7%	3,4%	9,5%
- не задоволені	5,4%	1,4%	

- Серед здобувачів усіх рівнів більшість задоволені комп'ютерним забезпеченням:
- 82% бакалаврів
- 95% магістрів
- 91% PhD

- **Причини незадоволеності (відповіді здобувачів):**
- старі комп'ютери
- застаріле програмне забезпечення
- проблеми з комп'ютерами в холодних аудиторіях
- мала кількість комп'ютерів
- відсутність доступу до комп'ютерів на деяких парах, хоча за дисципліною маємо працювати на них
- поганий інтернет
- доводиться шукати робочу клавіатуру, щоб просто мати змогу працювати за комп'ютером
- незручний сайт університету
- відсутність академічних ліцензій на ПЗ

Задоволеність бібліотекою та читальною залою

	бакалаври	магістри	PhD
- повністю задоволені	59,6%	79,5%	57,1%
- в більшій мірі задоволені	24,4%	9,6%	28,6%
- не в повній мірі задоволені	2,3%	1,4%	
- не задоволені	0,5%		2,4%
- не відвідують	13,2%	9,5%	11,9%

- Серед здобувачів усіх рівнів більшість задоволені роботою бібліотеки і читальної зали:
- 84% бакалаврів
- 70% магістрів
- 86% PhD

- **Причини незадоволеності (відповіді здобувачів):**
- погане освітлення
- не сучасна, гарний приклад - коворкінг
- застаріла література; нової літератури – не достатньо
- багато патріотичних книг, пріоритет має бути більш наукова література
- погана швидкість інтернету
- поганий інтернет

Задоволеність роботою деканату/відділу аспірантури

	бакалаври	магістри	PhD
- повністю задоволені	68,3%	85,6%	66,7%
- в більшій мірі задоволені	26,2%	13,7%	31%
- не в повній мірі задоволені	0,8%	0,7%	2,3%
- не задоволені	0,3%		
- не стикалися	4,4%		

- Серед здобувачів усіх рівнів більшість задоволені роботою деканату:
- 95% бакалаврів
- 99% магістрів.
- 98% PhD задоволені роботою відділу аспірантури.

- Причини незадоволеності (відповіді здобувачів):**
- вони не те що не дають, а своїми діями заважають деяким доцентам, а може і усім викладачам робити самостійну роботу, яка як би не дай Бог була відсутня, то було би навчатися дуже важко. І так складно нашим доцентам робить те що вони роблять для нас на повному ентузіазмі, так ще ї заважати, я б на приклад так як вони робити би не зміг, може тому що ми нове покоління, но це жахливо у таких умовах робити те що вони для нас роблять
- несправедливі вирішення питань, відсторонення гарного куратора від моєї групи, призначення куратора, який сподобався особливому студенту
- обмежена тривалість робочого дня деканату – о 15 вже зачинено

Задоволеність процесом інформування про навчальні, наукові та позанавчальні заходи, що проводяться в університеті

	бакалаври	магістри	PhD
- повністю задоволені	61,2%	83,5%	59,5%
- в більшій мірі задоволені	35,5%	15,8%	38,1%
- не в повній мірі задоволені	2,3%	0,7%	2,4%
- не задоволені	1%		

■ Причини незадоволеності (відповіді здобувачів):

- куратор не повідомляє про них, дізнаємося від інших викладачів
- заходи, які відбувалися мене не цікавлять
- хотілося б щоб інформації було більше, і головне – щоб сповіщали заздалегідь
- хотілося б більшої активності зі сторони університету
- мені вони не потрібні. Я йду за знаннями і все
- новий куратор не виконує свої обов'язки

- Серед здобувачів усіх рівнів більшість задоволені процесом інформування про навчальні, наукові та позанавчальні заходи, що проводяться в університеті:
- 97% бакалаврів
- 99% магістрів
- 98% PhD

Задоволеність оснащенням, укомплектованістю аудиторій та лабораторій

	бакалаври	магістри	PhD
- повністю задоволені	44%	69,2%	47,6%
- в більшій мірі задоволені	42,8%	26%	47,6%
- не в повній мірі задоволені	10,4%	4,1%	4,8%
- не задоволені	2,8%	0,7%	

■ Причини незадоволеності (відповіді здобувачів):

- відсутність обладнання
- старі дошки в аудиторіях, на старих нічого не видно
- старе обладнання, комп'ютери, лабораторна і матеріальна база
- не вистачає технологій, мультимедійного обладнання; відсутність інтерактивних дошок, проекторів та комп'ютерів в аудиторіях
- в аудиторіях потрібен ремонт
- не вистачає опалення, 5 корпус повний жах
- відсутність обладнання в спортзалі
- в одному з кабінетів немає люку у підвал, видно труби, дуже смердить
- щілини в вікнах аудиторій, дує холодний вітер
- жахливі туалети

■ Серед здобувачів усіх рівнів більшість задоволені оснащенням, укомплектованістю аудиторій та лабораторій:

■ 87% бакалаврів

■ 95% магістрів

■ 95% PhD

Зручність розкладу занять

	бакалаври	магістри	PhD
- зручний	66,8%	80,8%	83,3%
- частково зручний	31,1%	17,8%	16,7%
- не зручний	2,1%	1,4%	

- Серед здобувачів усіх рівнів більшість відзначають зручність розкладу занять:
- **98% бакалаврів**
- **99% магістрів**
- **100% PhD**

Задоволеність комунікацією з викладачами

	бакалаври	магістри	PhD
- повністю задоволені	68,3%	85,6%	83,3%
- в більшій мірі задоволені	30,1%	13%	16,7%
- не в повній мірі задоволені	1,6%	0,7%	
- не задоволені		0,7%	

- Серед здобувачів усіх рівнів більшість задоволені процесом комунікації з викладачами:
- 98% бакалаврів
- 99% магістрів
- 100% PhD

- **Причини незадоволеності (відповіді здобувачів):**
- не всі викладачі йдуть на контакт
- деякі викладачі не мають соціальних мереж чи месенджерів, а деякі просто не дають номер телефону
- не завжди викладачі виходять на зв'язок
- не всі викладачі готові вести спілкування за межами аудиторій, немає індивідуального спілкування
- немає чіткої структури для комунікації, сайт університету не є оптимальною мірою, для цього було б куди краще виділити гугл-акаунти під навчальний процес
- не вистачає кабінету у клас-рум і дублювання завдань у ньому
- під час сесії є гарною ідеєю вішати якісь банер у кожного викладача на їх сторінці ДДТУ: «Для виставлення заліку, екзамену я Вас чекаю в аудиторії з __ по ____ годин.

Задоволеність діяльністю органів студентського самоврядування

	бакалаври	магістри	PhD
- повністю задоволені	51%	72,6%	54,8%
- в більшій мірі задоволені	31,9%	18,5%	35,7%
- не в повній мірі задоволені	3,1%	1,4%	2,4%
- не задоволені	0,3%		
- не знаю про їх діяльність	13,7%	7,5%	7,1%

- Серед здобувачів усіх рівнів більшість задоволені діяльністю органів студентського самоврядування:
- 82% бакалаврів
- 91% магістрів
- 91% PhD
- Нічого не знають про діяльність органів студентського самоврядування – 14% бакалаврів, 8% магістрів і 7% PhD

- **Причини незадоволеності (відповіді здобувачів):**
- дуже мала активність і мінімум корисних дій та ініціатив для університету
- важко урізноманітнити життя студентів під час воєнного стану та постійно лунаючих тривог

Проблеми, які ускладнюють процес навчання_бакалаври

- Війна, повітряні тривоги
- Холод в аудиторіях, німіють руки, мерзне техніка
- Часто без попередження закривають вбиральні в університеті, 4 пари фізіологічно неможливо витримати. Треба знайти рішення проблеми
- Відсутність дешевої їдальні
- Розклад пар, графік екзаменів
- Середовище дуже відстає від сучасності
- Проблеми з роботою сайту
- Надлишкова емоційність деяких викладачів, яка лише руйнує ділові стосунки між викладачем та студентами
- Некомпетентність деяких викладачів
- Комунікації з викладачами, великий обсяг завдань, які потрібно зробити за короткий час
- Недостатність часу для виконання робіт
- Іноді на лекціях диктують текст дуже швидко, що не встигаєш нічого написати та через це руки швидко втомлюються
- Не завжди є можливість взяти додаткові завдання для підвищення балів
- Недостатня докладність та точність знань, отриманих від викладачів
- Деякі викладачі не виходять на зв'язок
- Конспекти, займають багато часу, я б хотіла відмовитись від такого стародавнього способу запам'ятовування.
- Транспорт
- Особисті психологічні проблеми, сімейні обставини, проблеми зі здоров'ям, робота
- У нинішній важкий час, коли людство долають хвороби і ворожі напади, не завжди є можливість не просто з'явитися на навчання, а навіть зателефонувати куратору/викладачеві

Проблеми, які ускладнюють процес навчання_магістри

- Освітня програма має недоліки, я хотів би бачити її більш спрямованою на професійні навички та більш сучаснішою і ту, яка йде однією ногою з часом, в якій вирішуються задачі сьогодення. Також з приводу курсових проектів, хочу щоб вони вирішувались на лекціях, так одразу можна буде вчити теорію і навчати студента його професійної діяльності, економити час. До викладачів та університету питань немає, це більше проблема самої освітньої програми
- Несправедлива реакція деканату на ситуацію, що склалася, відсторонення куратора, який повністю виконував свої обов'язки, несправедлива реакція на нестандартні випадки
- Проблеми у групі, через одного студента
- Незручний сайт
- Технологічна відсталість у методах комунікації з викладачами та відсутність індивідуального підходу, що дуже ускладнюється в цілому скрутним психологічним та економічним становищем через війну
- Тривоги, переживання за рідних
- Особисті, брак часу

Проблеми, які ускладнюють процес навчання_PhD

- Війна

Пропозиції щодо покращення задоволеності наданням освітніх послуг_бакалаври_ч.1

- Зробити **ремонт**, реконструювати зовнішній вигляд університету для того, щоб він був у ТОПі
- Увімкнути **опалення** в 5-му корпусі
- Оновлення лабораторного і **комп'ютерного обладнання**
- Оновлення **спортивного інвентарю** та зробити спортивну залу при стадіоні безкоштовною для студентів протягом всього навчального року; відкрити залу для пауерліфтіngu; зробити доступним для студентів можливість займатися важким спортом
- Розширити асортимент їжі в їдальні
- Покращити **швидкість інтернету**
- Оновити **сайт**

- Додати **більше програм для студентів** – виїзд за кордон, змагання у конкурсах по всій Україні, різні гуртки

- Іноколи проводити заняття **дистанційно; наявність повного автоматизованого дистанційного навчання**
- Дублювання завдань на якійсь **онлайн-платформі**

- Розповідати про **можливості студентів** – такі як змінити викладача, можливий інтерактив від студентів, не просто відчитали лекцію, потім практика і так по колу.
- Дати більше можливостей студентам розкривати теми на лекціях та практиках, щоб у них була можливість побути на місці викладача, що в свою чергу додасть поваги і розуміння викладача, а викладачу допоможе подивитись зі сторони і знайти нові, більш ефективні інструменти та методи донесення інформації і навчитись новому.

- Має бути хоч якийсь **реальний вибір студентів тих предметів з переліку**, які є в наявності чи давати їм знати що таке є. 90% студентів ні разу не заходили на сайт університету.

Пропозиції щодо покращення задоволеності наданням освітніх послуг_бакалаври_ч.2

- **20% навчання в універі 80% самостійного навчання** які написані в програмі не відповідають дійсності. Студенти максимум що роблять це завдання з університету. Абсолютно ніхто зі студентів не знає про систему 80/20 і не здогадуються про її існування.
- треба РЕАЛЬНО давати **матеріали для самовивчення**. В кожній групі буде принаймні 1-2 людини які будуть це вивчати. Нехай це будуть фільми, відеоролики, книжки за фахом. Методички для самостійного вивчення не достатньо. Її ж все одно ніхто не читає.
- Додати можливість ЗАВЖДИ взяти **додаткові завдання на дім**, щоб підвищувати свої бали, якщо немає можливості завжди відвідувати навчання
- **Оновлення навчального матеріалу**, деякі методички пережили не одне покоління студентів; оновити підручники, особливо з французької мови
- Більше **практики і залучення професіоналів** з підприємств.
- Покращення розкладу занять
- Більше презентацій по темі вибраної професії
- **Заохочувати викладачів** до активної співпраці зі студентами.
- Не вистачає **рівного і поважного відношення**. В очах викладача, а у школі вчительки, не вистачає бажання навчити.
- Не вистачає **неформальних, легких, можливо трохи з гумором відносин між викладачами та студентами**. Що стосується, напевно, всієї структури освіти.

Пропозиції щодо покращення задоволеності наданням освітніх послуг_бакалаври_ч.3

- Змінити викладачів прихильного віку на більш молодих та досвідчених. Було би дуже добре, як би все було більш по новому, візуальний аспект дає свій великий +.
- Заміна деяких викладачів, які не зацікавлені у хорошій подачі освітнього матеріалу студентам
- "Досконалості немає меж" - Дивитися на Західні країни такі як: Фінляндія, Швейцарія, Люксембург, Велика Британія, Японія, Норвегія, Швеція, Німеччина, США, Канада, Австралія, Данія та інші. Дивитися як у них побудована система надання освіти для IT - розробників і порівнювати у нас.
- Зменшення кількості дисциплін у семестрів – 4-5 дисциплін достатньо.
- Збільшення обсягу фахових дисциплін
- Більш серйозна організація.
- Дати більше зеленого світла діям викладачів, було б набагато легше і нам, і їм. Жалко, коли у деяких моментах вони як риба об лід, да їй то вихід заходять. Я би їм пам'ятник перед універсом поставив – деяким це точно, на 100%. Допомогати більше доцентам у діях до нас.
- Відсутня можливість придбати канцелярські вироби в університеті.
- Забезпечення учасників освітнього процесу **психологічною підтримкою та допомогою**: складний емоційний стан та психологічні проблеми здобувачів освіти впливають на їх небажання вчитися.

Пропозиції щодо покращення задоволеності наданням освітніх послуг_магістри і PhD

- Увімкнути опалення в 5му корпусі
- Ремонт
- **Придбання нового обладнання для аудиторій, покращення матеріально-технічної**
- Впровадити змішану систему навчання, де частина пар проводиться у zoom
- Ще більше комунікації
- Обмежувати булінг студентів, реагувати на погрози, навіть якщо вони у письмовому вигляді, проводити бесіди, не проводити бесіди, якщо немає адекватного вирішення проблеми, ставитися до всіх здобувачів однаково, вимагати – однаково
- Переробити сайт
- Переробити інформаційний портал та зв'язок з викладачем або перейти на готові платформи для навчання
- Щоб лекції можна було прослухати онлайн
- Усе діджиталізувати, щоб полегшувати процес навчання

ПОЗИТИВИ

При відповідях на відкриті питання, які мали на меті визначити причини незадоволеності здобувачів певними аспектами освітнього процесу, більшість, навпаки, писала причини задоволеності і відзначала багато позитивних моментів – «ДДТУ – кращий заклад в Україні» з найкращими викладачами, які багато роблять для студентів всупереч складним зовнішнім обставинам.

Все подобається

Цікавість, та вдосконалення знань про дану спеціальність

Я всім задоволений

Мені подобається як викладають все зрозуміло

Всі викладачі освідченні та зрозуміло доносять інформацію

Задоволений

Так, задоволений, дуже подобається факультет, викладачі та професія яку я хочу здобути

Все подобається

Тому що розумію що в складний час не виділяються кошти на це все, тримається тільки на ентузіазмі тих хто нам дає ці знання, а у більшості викладачів, доцентів, є такі що виділяють або свої кошти на закупівлю де яких приладів або роблять самі з того що ми усі достатньо, та це дає ще більше розуміння у тому що ви вивчаємо.

Старання деяких викладачів, май же усіх, тільки деякі роблять від себе ще більше щоб ми були не тільки задоволені та і обізнані.

Великий досвід викладачів та індивідуальний підхід до кожного студента

Задоволений

Так, цілком інформативно

Все подобається

Вивчають добре та вкладають свої знання іншим, що дає змогу навчитися

Інтузіазм наших викладачів залишає нам тільки що ми були вдячні.

Мені подобається галузь механіки

Це кращий заклад в Україні

Зодоволений

Задоволений гарним виконанням інформації

ПОЗИТИВИ

Всього вистачає

Тому що по кожному пройденому матеріалу застосовується практичне вміння, та вільний на твій погляд приблизні варіанти, яки потім обговорюємо.

Робиться усе щоб було наглядно, спільно, фахово, та на практиці зроблено як треба.

Викладачі як друзі завжди на зв'язку та поряд

Мій викладач зробив все, щоб у нас було з чим працювати.

В підручниках все зрозуміло і чітко написаний матеріал

Задоволений

Дуже зручно

Все подобається

Повністю задоволений, тому що дійсно відповідає професійної освіти та перевірки дійсно це так, як що рівень не підходить то допомагають здійснити повний обсяг знань та умінь.

Все швидко та ясно, сказали - зробив

Завжди вислухають і допоможуть якщо щось не зрозуміло все пояснять

Справжні знавці своєї справи та віддача своїм посадовим обов'язкам

Задоволений

Все подобається

Деканат повністю справлятися зі своєю роботою

Робиться все щоб ми не були в такий складний час обділені чимось або якимись знаннями.

Ну зрозуміло, що багато обладнання старого, але на моїй кафедрі максимально використовують усе, що працює якнайкраще, це і електронний мікроскоп і твердоміри, і так далі, хотілося чогось більш нового, але розумію, що придбання лабораторного обладнання не на часі. Тому моя кафедра великі молодці, що намагаються викручуватися, щоб у нас була можливість зробити багато лабораторних і практичних робіт.