
ПРОЕКТИ МЕРЕЖІ СВІТОСВІТ®

Вступ. Прогрес в усіх сферах життєдіяльності суспільства визначається не тільки і не скільки наявністю висококваліфікованих фахівців, але і можливостями їх доступу до інформації навчального призначення. Таким чином створюються передумови для здійснення безперервного навчання протягом всього життя. В Україні вищі навчальні заклади володіють значними базами навчально-методичних матеріалів, наукових праць, винаходів тощо. Як приклад — прекрасна книжка В.І. Ткачука [1]. На жаль, доступ до цих знань мають, в кращому випадку, викладачі та студенти тільки цих ВНЗ.

Українське науково-освітнє середовище не може існувати без інтерактивних засобів спілкування навіть при наявності задовільних каналів зв'язку, швидкісного Інтернету, достатньої підготовленості користувачів. Перед науковою та освітянською спільнотою стоїть величезний комплекс завдань по організації інформаційної взаємодії в науковій і освітянській галузях [2].

Постановка задачі дослідження. Розробити упорядковану систему організації інформаційних проектів наукового та освітнього спрямувань у мережі Інтернет в межах першої загальноукраїнської мережі навчальної інформації та освітніх послуг СВІТОСВІТ®.

Матеріали дослідження. Мережа СВІТОСВІТ® — це Інтернет-проект, присвячений об'єднанню зусиль освітніх організацій на шляху розвитку і вдосконалення освіти з метою ефективного обміну досвідом, підтримки та вдосконалення навчального процесу, створення об'єднаної бази навчальних матеріалів.

Ми виходили з того, що система освіти України — це величезний, дуже різноманітний, але єдиний інформаційний комплекс. Ті масиви інформації, які містяться в ньому, важко оцінити навіть у величинах якісного порядку, не кажучи вже про кількісні [2,3].

Розгляд різних, але взаємопов'язаних інформаційних потоків призводить до необхідності виділення їх елементів в окремі проекти. Яскравий приклад такого ланцюжка - «абітурієнт-студент-дипломований спеціаліст-працівник підприємства». Абсолютно очевидно, що випускник школи (абітурієнт) може стати студентом ВНЗ I-II-III-IV рівня акредитації, що саме по собі — речі різні, а може піти вчитись до професійно-технічних навчальних закладів, або не продовжувати освіти взагалі. Так само і працівник підприємства вправі продовжувати освіту, підвищувати кваліфікацію або відмовитись від цього. Такий стан речей абсолютно не означає, що усім цим людям не в рівній мірі потрібна інформація навчального характеру.

Очевидно, що кількісний та якісний склад інформації, яка запитується різними групами учасників інформаційного процесу в освітній системі України, різний. Коректний відгук системи на такі запити можливий лише за умови упорядкованої системи збору та зберігання інформації та правил користування нею.

Проекти мережі СВІТОСВІТ® моделюють процеси формування інформації та обмін нею під час проведення наукової, методичної, навчально-методичної роботи та власне процесу навчання.

Створення окремих проектів в межах мережі СВІТОСВІТ® зумовлене тим, що вони спрямовані на різну аудиторію, з різними цільовими спрямуваннями, але знаходяться у рамках однієї системи.

Наприклад, створений проект «Студент» в межах проекту «Віртуальний університет», головною метою якого є отримання особою, що навчається, необхідної для навчання інформації, перетинається з іншими проектами як проекту «Віртуальний університет», так і всієї мережі СВІТОСВІТ®. Наприклад, проект

«Студент» пов'язаний не тільки з проектами «Викладач», «Кафедра», «Факультет», «Деканат» та іншими в віртуальному університеті, а і з такими, наприклад, проектами, як «Законодавство», «Науковий портал», «Електронний магазин», «Працевлаштування» та іншими проектами всієї мережі СВІТОСВІТ®. Кожен з проектів вирішує певні задачі, структуруючи та формуючи логічні зв'язки. Таким чином у підсумку ми отримуємо добре структуровану розгалужену систему типу «дерево». Вершиною (або краще стовбуром) цього дерева власне і є портал першої загальноукраїнської мережі навчальної інформації та освітніх послуг «СВІТОСВІТ»®.

На попередньому етапі проектування мережі СВІТОСВІТ® визначено основні напрямки роботи порталів в рамках проекту:

- портал «Віртуальний університет» - для здобуття вищої освіти, дистанційного навчання;
- науковий портал «Наука в Україні» - для забезпечення інформаційних ресурсів освіти і науки, науково-технічної та іноваційної діяльності;
- рейтинговий портал «Рейтинги університетів» - проект, який ставить за мету створення об'єктивних методик оцінювання вищих навчальних закладів та формування прозорих результатів діяльності університетів на рейтингових шкалах.

Підготовлено все необхідне для початку роботи порталів загальної середньої та професійно-технічної освіти. Ці напрямки було визначено як пріоритетні в роботі саме цього проекту.

Створено весь необхідний інструментарій для підготовки інформації самими ж користувачами, які не є професіоналами в програмуванні чи інформаційних технологіях, з метою подальшого розміщення її у мережі Internet. Для цього зареєстрованим користувачам надаються персональні кабінети з різними функціональними можливостями та програмними комплексами для ведення власних інформаційних ресурсів в мережі Інтернет. Персональні сторінки представлятимуть інтерес для користувачів, об'єднаних спільними завданнями. Таким чином сформовано проекти, які поєднують користувачів за робочими напрямками, не обмежуючи їх у доступі до інформації, а навпаки, надають користувачеві можливість генерувати, надавати та отримувати інформацію найефективнішими способами.

Висновки. Розроблена система створення та організації проектів і порталів першої загальноукраїнської мережі навчальної інформації та освітніх послуг СВІТОСВІТ®, побудована на принципах самоорганізації. Реалізація принципів самоорганізації як проектів мережі, так і мережі в цілому базується на можливості створювати всі складові мережі власне її учасниками.

Література.

1. Ткачук В.І. Автоматизоване проектування колекторних двигунів постійного струму: Навч. Посібник. - Львів: Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2005. – 348 с. ISBN 966-553-490-4
2. Державна програма "Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці на 2006-2010 роки" / Міністерство освіти і науки України. — К., 2005. — 14 с.
3. Тези доповідей 2-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Управління в освіті». – Львів: Видавництво ДЦ МОНУ, 2005. – 74 с.