

ОСОБЛИВОСТІ ВІДТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВІРТУАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ

Вступ. Алгоритмізація процесів навчання — задача нетривіальна. Комп'ютер ніколи не замінить живого спілкування між викладачем як носієм знань, та особою, що навчається і хоче ці знання отримати. Але інформаційні технології дозволяють створювати механізми, які змогли би максимально позбавити учасників навчального процесу від рутинної роботи в ході навчання, залишаючи їм час для творчості.

Постановка задачі дослідження. Дослідження можливостей програмної підтримки навчального процесу як у віртуальному, так і в реальному університеті.

Матеріали дослідження. Відповідно до [1] основними видами занять у вищій школі є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація; самостійна робота студента; виконання індивідуальних завдань; практична підготовка; контрольні заходи.

Лекційні заняття та самостійна робота студента за своїм змістом поріднені. Цей факт знаходить підтвердження у тому, що навчально-методичні матеріали та якість їх засвоєння для одного і другого видів занять мають однакову вагу на семестровому контролі. Тому алгоритми підтримки процесу вивчення навчальних матеріалів та самоконтролю для цих видів занять співпадають.

Лабораторні заняття, за невеликим винятком, мають бути проведені в лабораторіях. Це аксіома. Певного підвищення ефективності та значної економії часу для цього виду занять можна досягти за рахунок проведення поточного контролю знань при вирішенні питання допуску до роботи в режимі on-line. Те ж саме стосується і підготовки та захисту результатів роботи. В окремих випадках має сенс практичну підготовку починати на віртуальних лабораторних комплексах [2-4], але з наступним підтвердженням здобутих знань та практичних навичок на реальних лабораторних стендах. Практичні заняття можливо реалізувати як в режимі on-line, так і очно з он-лайновою підтримкою.

Семінарські заняття мають специфічний алгоритм, який також може реалізовуватись комбіновано.

Механізм консультацій в режимі on-line реалізовано в мережі Інтернет вже давно. Специфічні особливості програмних комплексів MStudio™ СВІТОСВІТ® та zCore™ СВІТОСВІТ® мережі СВІТОСВІТ® дозволяють зробити цей процес ефективнішим.

В ході виконання індивідуальних завдань та курсових проектів комбінуються механізми та алгоритми контролю знань, обміну інформацією та ведення обліку, які успішно реалізовано в MStudio™ СВІТОСВІТ®.

Проведення контрольних заходів як поточного, так і підсумкового контролю знань можливе як в локальному режимі, так і через мережу Інтернет.

Висновки. Результат проведеного аналізу особливостей відтворення навчального процесу у віртуальному просторі дозволяють створити інтерактивні модулі взаємодії учасників навчального процесу через власні інтерфейси, що дозволить значно підвищити ефективність навчальної роботи.

Література

1. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах: Наказ Міністерства освіти України від 2 червня 1993 р. № 161.
2. Чорний О.П. та ін. Віртуальний лабораторний комплекс для дослідження систем тиристорного електропривода постійного струму/ Вісник Кременчуцького державного політехнічного університету.- Вип. 3/2006 (38), Ч.2. - С.145-148.
3. Евстифеев В.А. Проблемы подготовки специалистов-электромехаников с использованием виртуальных комплексов/ Вісник Кременчуцького державного політехнічного університету. - Вип. 4/2006 (39), Ч.1.- С.150-154.
4. Кравец А.М., Коренькова Т.В., Продан В.С. Виртуальный лабораторный комплекс гидротранспортной установки с активным регулированием параметров/ Вісник Кременчуцького державного політехнічного університету.- Вип. 4/2006 (39), Ч.1.- с.155-160