

**Дніпровський державний технічний університет
Соціологічна лабораторія**



ФОРМИ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОНП ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИКА, ЕЛЕКТРОТЕХНІКА ТА ЕЛЕКТРОМЕХАНІКА

**РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ
ВИЩОЇ ОСВІТИ**

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ ТА ІНФОГРАФІКА



**Кам'янське
2021**

МЕТОДОЛОГІЯ ОПИТУВАННЯ

Метод дослідження – анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм, розміщеним на офіційному web-сайті Дніпровського державного технічного університету за адресою <http://pzs.dstu.dp.ua/poll/index.html>.

Цільова аудиторія – здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, що навчаються за освітньо-науковою програмою «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» у Дніпровському державному технічному університеті.

Мета дослідження – визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня ОНП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» формами контрольних заходів та оцінюванням в ДДТУ.

Задачі дослідження:

- встановити, чи проінформовані здобувачі про зміст, систему та критерії оцінювання знань при вивченні навчальної дисципліни;
- з'ясувати чи розміщуються на офіційному веб-сайті ДДТУ строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання;
- виявити думки здобувачів щодо того чи є форми контролю цікавими, система накопичення балів і оцінювання набутих компетентностей є зрозумілими та об'єктивними;
- визначити чи механізми та процедури контрольних заходів за даною ОНП дозволяють повторне проходження форм контролю і чи діє в університеті процедура оскарження результатів контрольних заходів.

Основні етапи дослідження включали:

- розробку анкети та супровідного інструментарію,
- розробку вибірки;
- проведення опитування здобувачів вищої освіти;
- контроль якості виконаної роботи, введення та перевірку даних на логічні помилки,
- підготовку остаточного масиву даних, таблиць розподілів та аналітичного звіту.

Генеральна сукупність становить 10 осіб.

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

1. На початку вивчення навчальної дисципліни Вас чітко проінформували про зміст, систему та критерії оцінювання знань?

Встановлено, що всі опитані респонденти відзначили, що на початку вивчення навчальної дисципліни їх чітко проінформували про зміст, систему та критерії оцінювання знань.

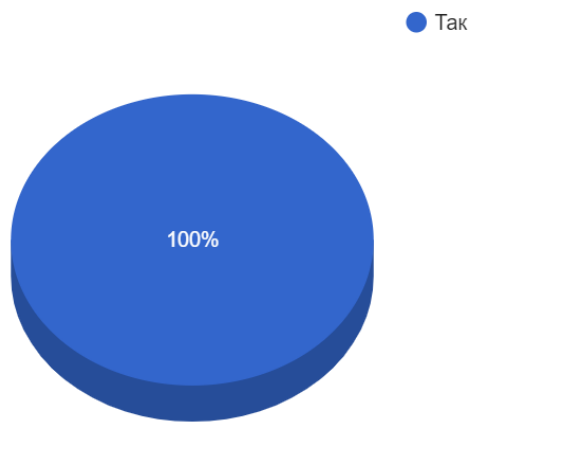


Рис. 1 – Розподіл відповідей на питання «На початку вивчення навчальної дисципліни Вас чітко проінформували про зміст, систему та критерії оцінювання знань?»

2. Чи розміщуються строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання на офіційному веб сайті навчального закладу?

У результаті було з'ясовано, що 100% опитаних відзначили, що дійсно строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщуються на офіційному веб-сайті ДДТУ і здобувачі можуть з ними ознайомитися у будь-який зручний для себе спосіб і час.

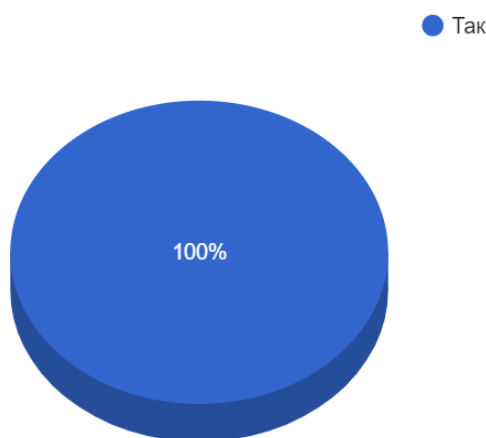


Рис. 2 – Розподіл відповідей на питання «Чи розміщуються строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання на офіційному веб сайті навчального закладу»

3. **Форми контролю різноманітні, зрозумілі, цікаві?**

Визначено, що на думку 70% респондентів форми контролю є різноманітними, зрозумілими та цікавими для здобувачів. При цьому 30% опитаних відповіли, що не завжди форми контролю є різноманітними, зрозумілими та цікавими

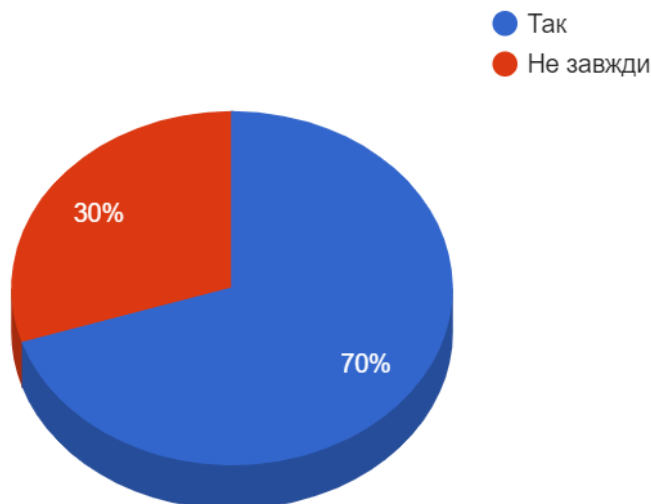


Рис. 3 – Розподіл відповідей на питання «Форми контролю різноманітні, зрозумілі, цікаві?»

4. **Система накопичення балів є прозорою, зрозумілою, доступною. Викладачі аргументують виставлення балів?**

Виявлено, що 100% здобувачів вищої освіти третього рівня відзначили, що система накопичення балів є прозорою, зрозумілою, доступною для них, а викладачі постійно аргументують виставлення балів.

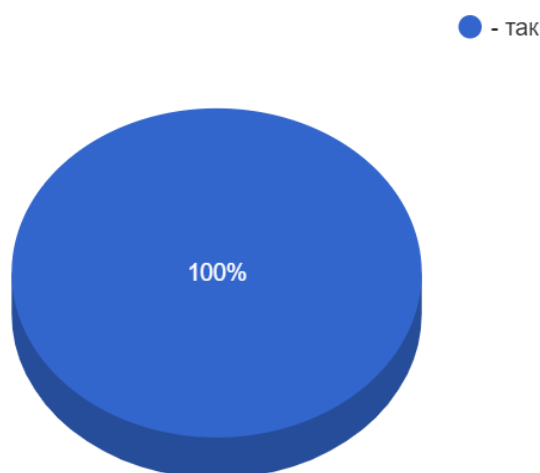


Рис. 4 – Розподіл відповідей на питання «Система накопичення балів є прозорою, зрозумілою, доступною. Викладачі аргументують виставлення балів?»

5. Оцінювання набутих компетентностей є об'єктивним та адекватним?

При відповіді на дане питання здобувачі теж були досить однозначними, оскільки всі 100% відповіли, що викладачі оцінювання набутих компетентностей є об'єктивним та адекватним.

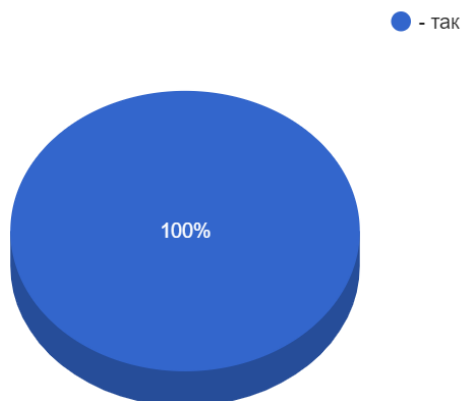


Рис. 5 – Розподіл відповідей на питання «Оцінювання набутих компетентностей є об'єктивним та адекватним?»

6. Форми контрольних заходів, що застосовуються на ОНП, дозволяють результативно перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Встановлено, що 70% здобувачів вищої освіти третього рівня відзначили, що дійсно форми контрольних заходів, що застосовуються на ОНП, дозволяють результативно перевірити досягнення програмних результатів навчання. Водночас, інші 30%, сказали, що не завжди форми контрольних заходів дозволяють результативно перевірити досягнення програмних результатів навчання.

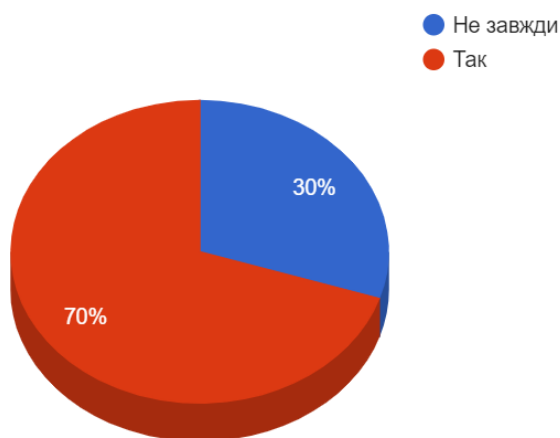


Рис. 6 – Розподіл відповідей на питання «Форми контрольних заходів, що застосовуються на ОНП, дозволяють результативно перевірити досягнення програмних результатів навчання?»

7. Чи створюють викладачі сприятливе середовище для навчання здобувачів?

Виявлено, що на думку 100% респондентів викладачі сприятливе середовище для навчання здобувачів.

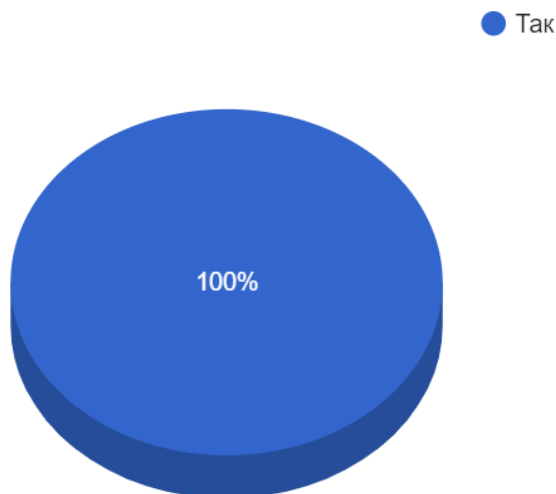


Рис. 7 – Розподіл відповідей на питання «Чи створюють викладачі сприятливе середовище для навчання здобувачів?»

8. Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю?

Всі 100% здобувачів відзначили, що їм відомо про те, що механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю.

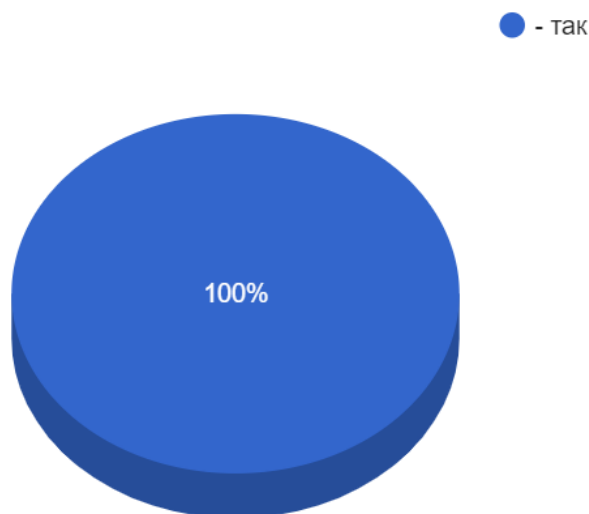


Рис. 8 – Розподіл відповідей на питання «Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю?»

9. У навчальному закладі передбачена процедура оскарження результатів контрольних заходів?

100% здобувачів відповіли, що в ДДТУ є процедура оскарження результатів контрольних заходів і їм про неї відомо.

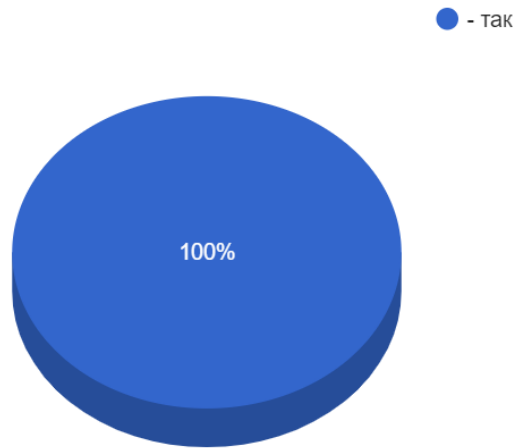


Рис. 8 – Розподіл відповідей на питання «У навчальному закладі передбачена процедура оскарження результатів контрольних заходів?»

ВИСНОВКИ

У сукупності засобів, що забезпечують функціонування системи управління якістю підготовки фахівців з вищою освітою, важлива роль належить забезпеченню науково обґрунтованого, ретельно спланованого і раціонально організованого контролю за процесом і результатами навчально-пізнавальної діяльності здобувачів.

Контроль знань і вміння здобувачів – один з головних елементів освітнього процесу. Від його правильної організації багато в чому залежить ефективність управління освітнім процесом і якість підготовки фахівців. Завдяки контролю між викладачем і здобувачем встановлюється «зворотний зв'язок», яка дозволяє оцінювати динаміку засвоєння навчального матеріалу, дійсний рівень володіння системою знань, умінь і навичок і на основі їх аналізу вносити відповідні корективи в організацію освітнього процесу.

Для повного виконання своїх функцій, контроль повинен бути:

- планомірним і систематичним, тобто здійснюватися відповідно до запланованого ходом навчально-виховного процесу;
- об'єктивним, що дозволяє реально оцінювати успіхи і недоліки навчальної діяльності здобувачів;
- всебічним, тобто більш повно з'ясувати фактичний рівень засвоєння здобувачами навчальної інформації, що охоплює всі розділи програми;
- індивідуальним, тобто враховувати психолого-фізіологічні особливості студентів;
- педагогічно тактовним, тобто здійснюватися в спокійній діловій обстановці.

Оцінка знань і умінь здобувачів при цьому повинна відображати дійсно рівень засвоєння навчального матеріалу, передбаченого програмою, а також наскільки свідомо і чітко здобувач володіє цим матеріалом, самостійно його використовує. Оцінка фіксує результат суто індивідуального процесу, рівень знань конкретного здобувача. Оцінка повинна бути обов'язково оголошена, оскільки виконує коригувальну функцію на подальший процес навчання. Оцінка повинна бути обґрунтованою, вмотивованою і переконливою, оскільки обґрунтованість - необхідна умова збережень авторитету викладача і престижу його оцінки в очах здобувачів.

У результаті проведеного нами опитування було встановлено, що, на думку здобувачів, вищої освіти третього освітньо-наукового рівня ОНП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» всі вони задоволені формами контролю та оцінювання, оскільки вони є обґрунтованими, чіткими, зрозумілими і об'єктивними.